

ЦИФРОВИЗАЦИЯ И УПРАВЛЕНИЕ · DIGITALIZATION AND MANAGEMENT

Вестник МИРБИС. 2025. № 3 (43)'. С. 84–91.
Vestnik MIRBIS. 2025; 3 (43)': 84–91.

Научная статья
УДК: 378.147:004.8
DOI: 10.25634/MIRBIS.2025.3.10

Перспективы использования искусственного интеллекта в учебном процессе

Ирина Григорьевна Дашевская^{1,2}, Екатерина Владимировна Дмитриева^{1,3}

Аннотация. Актуальность исследования обусловлена стремительным развитием искусственного интеллекта и его внедрение в повседневную жизнь. В условиях меняющейся образовательной среды возникает необходимость переосмыслить традиционный подход к обучению в рамках высших учебных заведений. В связи с этим, данная статья направлена на выявление или раскрытие потенциала искусственного интеллекта в оптимизации учебного процесса и его взаимодействия со студентами. Ведущим подходом (или методом) к исследованию данной проблемы является анализ часто используемых видов искусственного интеллекта и самых доступных платформ для их внедрения, таких как Яндекс и Гугл, позволяющий комплексно рассмотреть их использование в образовательных целях. В статье представлены современные примеры применения ИИ, раскрыты преимущества и недостатки его использования, выявлены перспективы развития искусственного интеллекта в образовании в целом и обосновано его значение.

Материалы статьи представляют практическую ценность для студентов и заинтересованных в интеграции инновационных технологий в учебную деятельность представителей сферы образования.

Ключевые слова: искусственный интеллект, нейросеть, браузеры, Google, Яндекс, студенты.

Для цитирования: Дашевская И. Г. Перспективы использования искусственного интеллекта в учебном процессе / И. Г. Дашевская, Е. В. Дмитриева. DOI: 10.25634/MIRBIS.2025.3.10 // Вестник МИРБИС. 2025; 3: 84–91.

JEL: C45, D89, I25, L86, O32

Original article

Prospects for the use of artificial intelligence in the educational process

Irina G. Dashevskaya^{4,5}, Ekaterina V. Dmitrieva^{4,6}

Abstract. The relevance of the study is due to the rapid development of artificial intelligence and its implementation in everyday life. In the context of a changing educational environment, there is a need to rethink the traditional approach to teaching in higher education institutions. In this regard, this article is aimed at identifying or revealing the potential of artificial intelligence in optimizing the educational process and its interaction with students. The leading approach (or method) to the study of this problem is the analysis of frequently used types of artificial intelligence and the most accessible platforms for their implementation, such as Yandex and Google, which allows us to comprehensively consider their use for educational purposes. The article presents modern examples of the use of AI, reveals the advantages and disadvantages of its use, identifies the prospects for the development of artificial intelligence in education in general and substantiates its importance. The materials of the article are of practical value for students and those interested in integrating innovative technologies into educational activities.

Key words: artificial intelligence, neural network, browsers, Google, Yandex, students.

For citation: Dashevskaya I. G. Prospects for the use of artificial intelligence in the educational process. By I. G. Dashevskaya, E. V. Dmitrieva. DOI: 10.25634/MIRBIS.2025.3.10. *Vestnik MIRBIS*. 2025; 3: 84–91 (in Russ.).

JEL: C45, D89, I25, L86, O32

1 Университет при Межпарламентской Ассамблее ЕвразЭС, Санкт-Петербург, Россия.

2 teacher.dashevskaya@yandex.ru, <https://orcid.org/0000-0003-3014-2088>

3 katyadm080403@gmail.com

4 University under the IPA EurAsEC, St. Petersburg, Russia.

5 teacher.dashevskaya@yandex.ru, <https://orcid.org/0000-0003-3014-2088>

6 katyadm080403@gmail.com

Введение

Развитие информационно-коммуникационных технологий оказывает значительное влияние на все стороны жизнедеятельности человека, и сфера образования занимает здесь одно из ключевых мест. Ранее авторы уже рассматривали важность интеграции студентов высших учебных заведений в цифровую экономику и использование педагогами современных средств коммуникации и обработки информации [Дашевская 2023; Дашевская 2024], однако в череде изменений последнего времени следует особо отметить открывшуюся для широких слоёв пользователей возможность работы с интеллектуальными компьютерными системами также называемыми искусственным интеллектом, генеративной сетью, математической моделью обработки информации и т. д.

Среди тех, кто активно использует искусственный интеллект, подавляющее большинство относится к так называемым цифровым аборигенам [Prensky 2001] — в нашем случае это студенты, которые достаточно быстро освоили новый способ обработки и представления информации: по данным исследований компании NtechLab и Центра развития гуманитарных технологий «Новая эра», 88 % молодёжи в России использует искусственный интеллект чаще всего для учебных и рабочих целей [Шишкова 2025].

В данном исследовании мы рассмотрим несколько вариантов классификаций программ и систем искусственного интеллекта [Chen 2020; Li 2020; Филина 2024], используемых в сфере образования, схематично представим этапы работы с текстовыми моделями [Генеративный искусственный интеллект... 2023], сделаем анализ процесса выбора генеративной сети, сравним известные поисковые системы, традиционно используемые для поиска информации и оценим перспективы применения ИИ в сфере образования.

Описание генерации и выбора математической модели

Как известно, под искусственным интеллектом (ИИ) понимается способность математических моделей обрабатывать информацию, адаптируясь к новым ситуациям, справляться с возникающими проблемами, решать их, отвечать на сопутствующие вопросы, разрабатывать планы или вы-

полнять различные другие функции, требующие определенного уровня интеллекта, обычно проявляющегося у людей [Chen 2020]. Некоторые исследователи [Li 2020] предлагают классифицировать ИИ по двум основаниям — административному (консультация, помощь при подборе списка литературы) и академическому (оценка, репетиторство и обратная связь); другие предлагают систему классификации основывать на практическом функционале (генеративный искусственный интеллект, чат-боты или виртуальные ассистенты и голосовые помощники). В системе образования ИИ используется в большинстве своём для генерации идей при выполнении учебных заданий, автоматической корректировки фактических, орфографических и иных ошибок, для создания визуального контента (видео, фото, презентации) и решения рутинных задач [Медведев 2022].

Под генеративным искусственным интеллектом принято понимать математическую модель, создающую видео, фото или текстовый контент с нуля по определённому запросу пользователя (промпту). Примерами таких генеративных сетей могут послужить следующие самые известные на данный момент модели: Chat GPT (Open AI), DeepSeek, Midjourney и Kandinsky. Чаще всего, студенты и другие учащиеся используют именно их для решения заданий или для поиска развёрнутого структурированного ответа на заданный вопрос. Сама генерация данных может включать в себя шесть последовательных этапов [Генеративный искусственный интеллект... 2023]: регулирование поведения, формулировка запроса, анализ запроса, поэтапная генерация текста, использование результатов; мы представили модель генерации в виде схематичного изображения (рисунок 1).

На рисунке мы видим шестиступенчатый процесс, который используется при генерации текстовой информации. Мы считаем наиболее значимыми первый и второй этап, поскольку от выбора генеративной сети и качественного промпта зависит конечный результат поисковой работы.

Следующей группой метаматематических моделей являются голосовые ИИ — системы, выполняющие функции браузера за счёт мгновенной обратной связи на голосовой запрос; примерами могут послужить всеми известные умные колон-

ки от Яндекс (Алиса), Mail.ru (Маруся), голосовой помощник Сири (Эппл). Такие системы могут быть встроены в браузер или функционировать в виде овеществлённых «умных колонок».

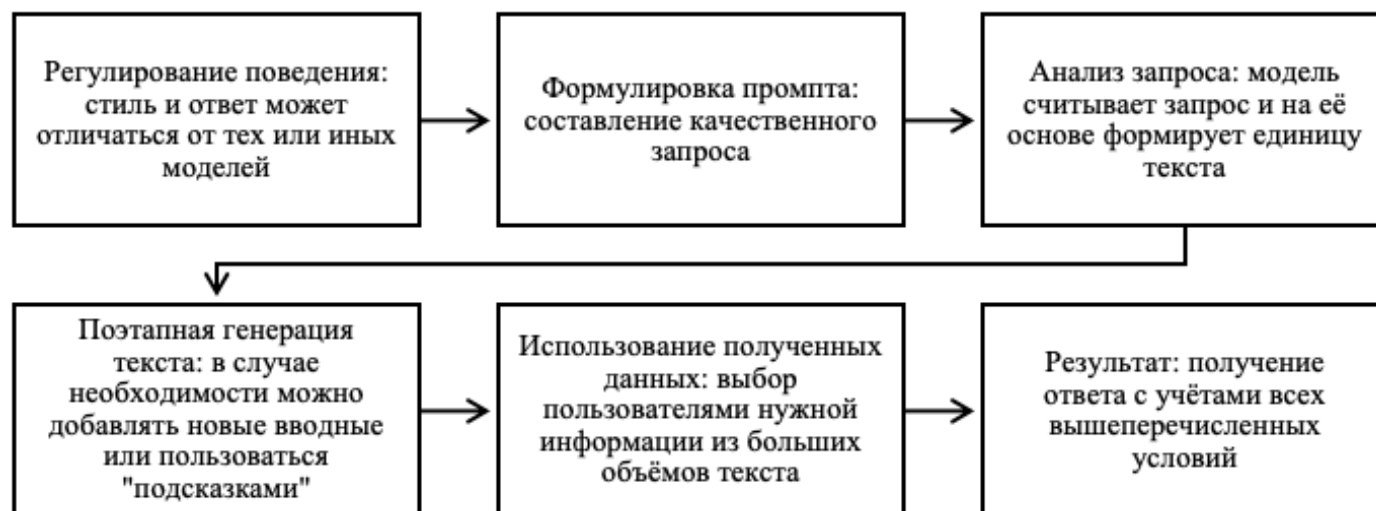


Рис. 1. Модель процесса генерации текстовых данных с помощью ИИ

Источник: рисунок авторов по данным настоящего исследования

Тем временем чат-боты, недалеко ушедшие от голосовых ИИ, выполняют функцию общения развлекательного или обучающего характера. На данный момент, всё большую популярность приобретает данный вид искусственного интеллекта; студент, например, может попробовать поговорить с чат-ботом, который имитирует поведение специалиста той или иной профессии. Такой диалог позволяет разобраться в особенностях профессии, углубиться в преимущества и недостатки выбранной сферы деятельности.

Процесс выбора нейросетей можно схематично представить следующим образом (рисунок 2).



Рис. 2. Модель процесса генерации текстовых данных с помощью ИИ

Источник: рисунок авторов по данным: [Legal Aspects of the Use... 2025].

Для студенческой аудитории важным пунктом в представленной на рисунке схемы является доступность, под которой, в первую очередь, понимается бесплатный доступ к возможности ис-

пользования ИИ. Занимаясь поиском подходящего ресурса, обучающемуся часто приходится переходить на разные сайты, которые требуют регистрацию для дальнейшего использования или применяют определённый лимит, который очень легко исчерпать. Данная риторика мешает получать необходимые знания и ответы на вопросы, возникающие в процессе обучения.

Поисковые браузеры с ИИ-функциями и расширениями

Традиционно используемые поисковые браузеры — такие как Яндекс и Гугл, — тоже активно встраивают в свою архитектуру элементы искусственного интеллекта, причём в случае использования таких поисковиков проблема лимитированного доступа и дополнительной регистрации (как правило, большинство студентов уже имеют зарегистрированные аккаунты в Яндексе и Гугле) исчезает. Более того, значительное количество пользователей традиционных поисковых систем уже знакомы с программным интерфейсом, уверены в безопасности своих данных, используют другие интегрированные решения (те же «умные колонки»).

Например, Яндекс активно внедряет ИИ в свой браузер и поисковую систему, предлагая функции быстрого поиска, подсказок и автоматической генерации текста, значительно облегчая подготовку рефератов, курсовых и т. д. Искусственный интеллект в Гугл, в свою очередь, внедрён в такие сервисы как Гугл. Документы с

функцией подсказок, что также упрощает процесс выполнения работ.

Более подробно о функционале и сравнении

возможностей использования двух обозначенных выше поисковых систем мы представили в

Таблице 1.

Таблица 1. Сравнительная характеристика Яндекс и Гугл

Критерии	Яндекс	Гугл
Удобство	Чётко ориентирован на русскоязычную аудиторию, простой интерфейс	Поддержка разных языков, мультиплатформенность
Доступность	Более ближе к странам СНГ, бесплатные	Бесплатные и доступные по всему миру
Уникальные возможности	Алиса больше адаптирована под менталитет русскоязычных людей, часто может пошутить в ответ. На многие запросы в поисковике отвечает YandexGPT, облегчая поиск информации	Есть ИИ для создания презентаций, текстов. Может распознавать объекты
Работа с источниками	Ограниченный доступ к глобальной сети, в основном даёт ответы, основанные на источниках рунета	ИИ чаще даёт обоснования и ссылки, широкий охват на любые темы
Применение в образовании	Алиса может помочь с заданиями и объяснениями, при запросе в поисковике YandexGPT сразу выдаёт ответ без перехода на ссылки. Упор на школьников и студентов	Gemini обычно помогает в обучении, есть ИИ-инструменты для проверки заданий
Программы на основе ИИ	Алиса, YandexGPT, Yandex Music (используют ИИ для рекомендаций)	Google Assistant, Bard, Youtube(использует ИИ для рекомендаций)
Количество ИИ-сервисов	10 с массовым применением	15

Источник: таблица авторов по данным настоящего исследования

В частности, в таблице, с точки зрения студента, анализировались удобство, доступность, уникальные возможности, работа с источниками, применение в образовании, программы, которые были сделаны той или иной компании и так же сколько их имеется на данный момент. Сравнительная характеристика показала, что для удобства легче всего использовать Яндекс, так как в случае с Гугл есть риск ограниченности информации в виду того, что платформа в основном использует английский язык, но с другой стороны, Гугл предоставляет большой массив информации в котором можно рассмотреть информацию с разных языковых полюсов. Несмотря на распространённый спектр услуг у Гугл, Яндекс всё же лучше знает менталитет и распознаёт фразы, используемые среди русскоговорящих пользователей.

Обе компании — и Яндекс, и Гугл, — с большим успехом внедряют элементы искусственного интеллекта на свои платформы. Яндекс, прежде всего, компания, ориентированная на русскоязычную аудиторию и больше рассчитана на потребности образовательной системы, что делает поисковик локальным и ограниченным. Гугл, с другой стороны, широко используется глобальной сетью, что делает информацию данного браузера более углублённой под разные тематики. Идеальным сценарием для работы с искусственным интеллектом на взгляд авторов может стать

комбинирование сервисов компаний; как пример — использование Гугл.Академии, платформы для поиска статей или других научно-исследовательских работ и платформы от Яндекс 300YA, которая конспектирует текст.

Преимущества и недостатки использования искусственного интеллекта в образовании

Среди недостатков искусственного интеллекта всё ещё остаётся отсутствие в результатах генерации оригинальности; в особенности с такой проблемой сталкиваются при генерации изображения. Помимо этого, от отсутствия оригинальности появляется ещё один недостаток — отсутствие нормативно-правовых актов в случае плагиата. Ситуацию с отсутствием регулирования прав правообладателей ухудшает неправомерное использование технологий в курсовых или высококвалифицированных работах, когда ИИ используется не как инструмент для проработки или дополнительной помощи студенту, а как подмена: генеративный материал преподносится как собственный знаниевый и практический опыт.

В настоящее время многие образовательные учреждения не имеют чётких регламентов по использованию генеративного ИИ, что приводит к разногласиям вокруг данной проблемы, ведь результаты генерации, с одной стороны могут помочь составить план работы, объяснить более

подробно тему или расширить знания по отдельным вопросам, но с другой использование таких материалов в большинстве ситуаций воспринимается как мошенничество.

Ещё одним недостатком можно считать то, что искусственный интеллект может производить низкокачественный контент; как пример, постоянная генерация тех или иных предметов (мерч) в стилистике «аниме» (японской анимации, которую наверняка все видели на полках популярных книжных магазинов).

Следующим негативным эффектом, с которым сталкиваются пользователи, является сложность с воспроизведением эмоционального отклика, необходимого для тонкого взаимодействия чат-ботов, отвечающих за коммуникацию с обучающимися. К тому же, с ростом популярности генеративных ИИ, появилась проблема тотальной цензуры ответов. Ярким примером тому служит ответ на запрос к известной китайской генеративной нейросети DeepSeek, когда пользователи решили спросить о том, что произошло на площади Тяньаньмэнь в 1989 году, генеративная сеть «ушла» от прямого ответа, указывая на то, что это выходит за рамки её полномочий. Такие же способы ухода от некоторых вопросов демонстрируют и другие генеративные платформы.

Из преимуществ использования искусственного интеллекта можно выделить скорость решения поставленных задач: искусственный интеллект значительно облегчает процесс обработ-

ки информации и генерации ответа, нейросеть может помочь с анализом ошибок, допущенных при выполнении заданий. Так же, искусственный интеллект легче используется в коммуникации с пользователем, поскольку отсутствие эмоций не даёт эффекта психологического давления. Одним из ключевых достоинств является способность приводить объективные аргументы, что делает его хорошим инструментом в принятии взвешенных решений [Леонардо 2024]. К тому же, искусственный интеллект обучен на базе человеческих знаний по любой теме с высокой точностью, поэтому любые ответы он может подробно рассказать. Как пример, молодая девушка решила протестировать ChatGPT в его знании о хиромантии, как только она скинула ему фотографию своей ладони, нейросеть обнаружила родинку, порекомендовав девушке сходить к дерматологу. Оказалось, что GPT был прав в своих суждениях, так как у девушки обнаружили рак кожи.

Перспективы развития

Авторы согласны с большинством учёных и практиков в том, что искусственный интеллект продолжит свою эволюцию в рамках высшего образования, а многие университеты начнут всё активнее внедрять новые цифровые инструменты в практику обучения студентов. Мы представили перспективы искусственного интеллекта в образовании и те направления, которые в будущем могут быть использованы в процессе обучения, рисунок 3.



Рис. 3. Перспективы искусственного интеллекта в образовании

Источник: рисунок авторов по данным настоящего исследования

Как видно из рисунка, перспективными направлениями для использования ИИ в образовании могут стать: умный кампус, виртуальный надзор, адаптивное и персонализированное обучение, интервальное обучение, система автоматического оценивания, интеллектуальные ассистенты, обучение в игровой форме. Дадим развёрнутую характеристику каждому элементу нашей модели.

Умный кампус — интеллектуально управляемая среда, где ИИ помогает в администрировании учебного процесса. Представляет собой пространство с системами видеонаблюдения, отслеживающие безопасность, загруженность аудитории и расписание. Сенсоры и цифровые помощники могут также направлять студентов в нужную аудиторию, что снижает нагрузку на персонал и повышает организованность.

Виртуальный надзор — применяют для онлайн-экзаменов и промежуточных аттестаций. Система распознаёт лицо, отслеживает движения глаз, анализирует звуки и поведение студента. Это позволяет контролировать процесс погружения в занятия, однако вызывает споры с виду перегруженности стрессовой нагрузки на студента, а также ставит под сомнение конфиденциальных данных

Интервальное обучение. Такой ИИ сможет отслеживать процесс обучения студентов, формируя при этом индивидуальные задания. Такая система сможет выявить пробелы в знаниях и урегулировать курс обучения при этом дав обратную связь преподавателю.

Система автоматического оценивания. Такой искусственный интеллект поверяет тесты, эссе и иные письменные задания, в основном полезен для преподавателей, так как часть загруженности передаётся на искусственный интеллект. Такой алгоритм поможет вычислить ошибки, учитывая структуру текста

Адаптивное и персонализированное обучение. Система анализирует интересы, поведения и успеваемость студента и на их основе выдаёт задания, предлагая те материалы и пособия, которые соответствуют на его текущие знания о предмете

Обучение в игровой форме: искусственный интеллект используется для создания симуляторов и интерактивных тренажёров. Такие форматы делают процесс обучения интересным и увлекательным.

Возможно внедрение VR технологий в практику.

Интеллектуальный ассистент. Виртуальные помощники, к которым можно обращаться по всем вопросам от организационных до пояснительных, напоминает об учебных обязанностях студентам.

Таким образом, уже сейчас мы можем наблюдать, как новые технологии значительно влияют на отрасль образования, преобразуя процесс получения знаний в более лёгкую для обучающихся систему, упрощая процедуру поиска нужной информации, развивая голосовые сервисы, внедряя всё больше инноваций в свои услуги.

Заключение (Выводы)

Вопрос о взаимодействии человека и искусственного интеллекта, активно обсуждавшийся представителями научного сообщества [Искусственный интеллект в исследованиях... 2022], исследователями, специалистами разных сфер деятельности — уже давно вышел в открытое информационное поле и стал предметом интереса простых пользователей.

Проникновение искусственного интеллекта во все сферы человеческой жизни с одной стороны способно качественно помочь в быту, профессиональной и учебной деятельности, взяв на себя простые рутинные процессы и помогая интегрироваться в цифровое пространство, с другой стороны, может привести к выхолащиванию самого понятия «получение знаний», превратившись из модели «накопление компетенций» в модель «автоматическая обработка информации».

Согласно результатам опроса, проведённого в апреле 2025 года компанией NtechLab совместно с Центром развития гуманитарных технологий «Новая эра», 88 % молодых россиян возрастом от 18 до 35 лет, активно используют искусственный интеллект в учебной и профессиональной деятельности. Большинство респондентов (90%) воспринимают ИИ как «библиотеку знаний», а 72 % — как технологический прорыв.

Дальнейшее развитие искусственного интеллекта, его интеграция в образовательные процессы требует переосмысления роли преподавателя и студента, а также целей и форматов обучения. Возникает необходимость балансировать между технологической точностью и эффективностью со стороны нейросетей и сохранением критического интеллекта с креативностью со стороны человека в учебном процессе.

Список источников

1. Генеративный искусственный интеллект... 2023 — Генеративный искусственный интеллект в образовании: дискуссии и прогнозы / Л. В. Константинова, В. В. Ворожихин, А. М. Петров [и др.]. DOI: 10.21686/1818-4243-2023-2-36-48. EDN: VPMIZK // Открытое образование = Open Education. 2023; 27(2):36–40. ISSN: 1818-4243; eISSN: 2079-5939.
2. Дашевская 2023 — Дашевская И. Г. Использование новых технологий и специализированных программ для бесшовной интеграции выпускников вузов в цифровую экономику. EDN: EIGEQE // Современные СМИ в контексте информационных технологий : Сборник научных трудов 8-й Всероссийской научно-практической конференции, Санкт-Петербург, 07 декабря 2022 года. Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2023. 182 с. С. 91–98. ISBN: 978-5-7937-2139-4. EDN: LCTLUN.
3. Дашевская 2024 — Дашевская И. Г. Позиционирование педагога высшей школы в современном медиапространстве: анализ литературы, самообследование и разработка рекомендаций. EDN: WGHKOV // Методические вопросы преподавания инфокоммуникаций в высшей школе. 2024; 13(2):15–21.
4. Искусственный интеллект... 2022 — Искусственный интеллект в исследованиях сознания и общественной жизни (к 70-летию статьи А. Тьюринга «Вычислительные машины и разум») (материалы круглого стола) / В. А. Лекторский, Е. А. Алексеева, Н. Н. Емельянов [и др.]. DOI: 10.21146/2413-9084-2022-27-1-5-33. EDN: URJTOM // Философия науки и техники = Philosophy of Science and Technology. 2022; 27(1):5–33. ISSN: 2413-9084; eISSN: 2658-7297.
5. Медведев 2022 — Медведев А. В. Роль искусственного интеллекта в современной системе высшего образования / А. В. Медведев, Т. А. Головятенко, Л. С. Подымова. DOI : 10.18137/RNU.HET.22.03-04.P149. EDN: SPXABM // Высшее образование сегодня. 2022; 3-4:149–153. ISSN: 1726-667X.
6. Парентони 2024 — Парентони Л. Чего следует ожидать от искусственного интеллекта? DOI: 10.21202/2782-2923.2024.1.217-245. EDN: QNKJXV // Russian Journal of Economics and Law. 2024; 18(1):217–245. ISSN: 2782-2923.
7. Шишкова 2025 — Шишкова Е. Опрос: Почти вся российская молодежь использует ИИ в работе и учебе. Текст : электронный // Взгляд. Деловая газета : электронная версия СМИ. 29.05.2025. URL: <https://vz.ru/news/2025/5/29/1335438.html> (дата обращения 01.06.2025).
8. Chen 2020 — Chen L. Artificial Intelligence in Education: A Review / L. Chen, P. Chen and Z. Lin. DOI:10.1109/ACCESS.2020.2988510, IEEE Access. 2020; 8:75264 - 75278. eISSN: 2169-3536.
9. Legal Aspects... 2025 — Legal Aspects of the Use of Artificial Intelligence in the Educational Environment of Universities. By E. Kirillova, E. Klochko, E. Akhmetshin, F. Kozachek. DOI: 10.1109/ComSDS65569.2025.10971295 // 2025 Communication Strategies in Digital Society Seminar (ComSDS), 9 Apr. 2025, St. Petersburg, pp. 153-158. URL: <https://ieeexplore.ieee.org/xpl/conhome/10971261/proceeding> (дата обращения: 01.06.2025).
10. Li 2020 — Li P. & Jeong H. The social brain of language: grounding second language learning in social interaction. DOI:10.1038/s41539-020-0068-7// NPJ Science of Learning. 2020; 5(1).
11. Prensky 2001 — Prensky M. Digital Natives, Digital Immigrants. Part 1. DOI: 10.1108/10748120110424816 // On the Horizon. 2001; 9(5):1-6.

References

1. Generativnyy iskusstvennyy intellekt v obrazovanii: diskussii i prognozy [Generative Artificial Intelligence in Education: Discussions and Forecasts]. By L. V. Konstantinova, V. V. Vorozhihin, A. M. Petrov [et al.]. DOI: 10.21686/1818-4243-2023-2-36-48. EDN: VPMIZK. Open Education. 2023; 27(2):36–40. ISSN: 1818-4243; eISSN: 2079-5939 (in Russ.).
2. Dashevskaya I. G. Ispol'zovaniye novykh tekhnologiy i spetsializirovannykh programm dlya besshovnoy integratsii vypusknikov vuzov v tsifrovuyu ekonomiku [Using New Technologies and Specialized Programs for Seamless Integration of University Graduates into the Digital Economy]. EDN: EIGEQE. Sovremennyye SMI v kontekste informatsionnykh tekhnologiy [Modern Media in the Context of Information Technology] : Proceedings of the 8th All-Russian Scientific and Practical Conference, St. Petersburg, December 7, 2022. Saint Petersburg : Saint Petersburg State University of Industrial Technologies and Design, 2023. 182 p. Pp. 91–98. ISBN: 978-5-7937-2139-4. EDN: LCTLUN (in Russ.).
3. Dashevskaya I. G. Pozitsionirovaniye pedagoga vysshey shkoly v sovremennom mediaprostranstve: analiz literatury, samoobsledovaniye i razrabotka rekomendatsiy [Positioning of a Higher Education Teacher in the Modern Media Space: Literature Analysis,

- Self-Examination, and Development of Recommendations]. EDN: WGHKOV. *Metodicheskiye voprosy prepodavaniya infokommunikatsiy v vysshey shkole*. 2024; 13(2):15–21 (in Russ.).
4. Iskusstvennyy intellekt v issledovaniyakh soznaniya i obshchestvennoy zhizni (k 70-letiyu stat'i A. T'yuringa "Vychislitel'nyye mashiny i razum") (materialy kruglogo stola) [Artificial Intelligence in Research of Consciousness and Social Life (on the 70th Anniversary of A. Turing's Article "Computing Machinery and Intelligence") (Proceedings of the Round Table)] / V. A. Lektorsky, E. A. Alekseeva, N. N. Emelianov [et al.]. DOI: 10.21146/2413-9084-2022-27-1-5-33. EDN: URJTOM. *Philosophy of Science and Technology*. 2022; 27(1):5–33. ISSN: 2413-9084; eISSN: 2658-7297 (in Russ.).
 5. Medvedev A. V. Rol' iskusstvennogo intellekta v sovremennoy sisteme vysshego obrazovaniya [The Role of Artificial Intelligence in the Modern System of Higher Education]. By A. V. Medvedev, T. A. Golovyatenko, L. S. Podymova. DOI: 10.18137/RNU.HET.22.03-04.P.149. EDN: SPXABM. *Vyssheye obrazovaniye segodnya*. 2022; 3-4:149–153. ISSN: 1726-667X (in Russ.).
 6. Parentoni L. Chego sleduyet ozhdat' ot iskusstvennogo intellekta? [What to Expect from Artificial Intelligence?]. DOI: 10.21202/2782-2923.2024.1.217-245. EDN: QNKJXV. *Russian Journal of Economics and Law*. 2024; 18(1):217–245. ISSN: 2782-2923 (in Russ.).
 7. Shishkova E. Opros: Pochti vsya rossiyskaya molodezh' ispol'zuyet II v rabote i uchebe [Survey: Almost All Russian Young People Use AI in Their Work and Studies]. Text: electronic. *Vzglyad* : electronic version of the media. 05/29/2025. URL: <https://vz.ru/news/2025/5/29/1335438.html> (accessed 06/01/2025) (in Russ.).
 8. Chen L. Artificial Intelligence in Education: A Review. By L. Chen, P. Chen and Z. Lin. DOI:10.1109/ACCESS.2020.2988510. *IEEE Access*. 2020; 8:75264 - 75278. eISSN: 2169-3536.
 9. Legal Aspects of the Use of Artificial Intelligence in the Educational Environment of Universities. By E. Kirillova, E. Klochko, E. Akhmetshin, F. Kozachek. DOI: 10.1109/ComSDS65569.2025.10971295. 2025 *Communication Strategies in Digital Society Seminar (ComSDS)*, 9 Apr. 2025, St. Petersburg, pp. 153-158. URL: <https://ieeexplore.ieee.org/xpl/conhome/10971261/proceeding> (accessed: 06/01/2025).
 10. Li P. & Jeong H. The social brain of language: grounding second language learning in social interaction. DOI:10.1038/s41539-020-0068-7. *NPJ Science of Learning*. 2020; 5(1).
 11. Prensky M. Digital Natives, Digital Immigrants. Part 1. DOI: 10.1108/10748120110424816. *On the Horizon*. 2001; 9(5):1-6.

Информация об авторах:

Дашевская Ирина Григорьевна — кандидат экономических наук, доцент, SPIN-код: 8133-3499, AuthorID (ПИНЦ): 652378, ResearcherID: M-4197-2013; **Дмитриева Екатерина Владимировна** — студентка 4-го курса бакалавриата
Место работы авторов: автономная некоммерческая организация высшего образования «Университет при Межпарламентской Ассамблее ЕвразЭС», ул. Смольячкова, 14/1Б, Санкт-Петербург, 195277, Россия.

Information about the authors:

Dashevskaya Irina G. — Candidate of Economic Sciences, Associate Professor, SPIN-code: 8133-3499, AuthorID: 652378, ResearcherID: M-4197-2013; **Dmitrieva Ekaterina V.** — 4th year bachelor's student.
1st-year master's student. HSE University, 20 Myasnitskaya St., Moscow, 101000, Russia.
Place of work of the authors: University under the Interparliamentary Assembly of the Eurasian Economic Community, 14/1B Smolyachkova St., St. Petersburg, 195277, Russia.

Статья поступила в редакцию 09.06.2025; одобрена после рецензирования 26.06.2025; принята к публикации 26.09.2025.
The article was submitted 06/09/2025; approved after reviewing 06/26/2025; accepted for publication 09/26/2025.