

ОБРАЗОВАНИЕ ДЛЯ БИЗНЕСА

Международный научно-практический журнал «Вестник МИРБИС» ISSN 2411-5703 <http://journal-mirbis.ru/>
№ 1 (17) 2019 DOI: 10.25634/MIRBIS.2019.1

Ссылка для цитирования этой статьи: Погребинская М. В., Лясникова Ю. В., Виноградова Н. А. Создание эффективной системы образования и подготовка кадров в контексте перехода международного сообщества к зеленой экономике [Электронный ресурс] // Вестник МИРБИС. 2019. № 1 (17). С. 210–215.

DOI: 10.25634/MIRBIS.2019.1.25

УДК 331.54

Екатерина Погребинская¹, Валентина Сидоренко², Надежда Виноградова³

СОЗДАНИЕ ЭФФЕКТИВНОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ И ПОДГОТОВКА КАДРОВ В КОНТЕКСТЕ ПЕРЕХОДА МЕЖДУНАРОДНОГО СООБЩЕСТВА К ЗЕЛЕННОЙ ЭКОНОМИКЕ

Аннотация. *Предмет исследования* — создание эффективной системы образования и подготовка кадров.

Цели/задачи. На основе анализа литературных источников, а также международного опыта развития педагогических проблем исследовать процесс создания эффективной системы образования и подготовка кадров в контексте перехода международного сообщества к зеленой экономике.

Методической основой данной статьи являются литературные источники по развитию эффективной системы образования и подготовки кадров в процессе перехода международного сообщества к зеленой экономике.

Результаты. В настоящей статье определена сущность перехода международного сообщества к зеленой экономике. Проведен анализ создание эффективной системы образования и подготовка кадров.

Выводы/значимость. В настоящее время переход к «зеленой» экономике является одним из приоритетов мирового сообщества на пути к устойчивому развитию. В настоящее время существует настоятельная необходимость не только ответить на описанные выше вызовы и снизить негативные последствия деятельности человека, но и максимально использовать потенциал «зеленой» экономики для устойчивого развития человечества, который, несомненно, очень велик.

Способность «зеленой» экономики создавать рабочие места, стимулировать экономический рост, совершенствовать инфраструктуру и содействовать охране окружающей среды делает эту индустрию привлекательным средством для борьбы с бедностью и ускорения местного развития.

Применение. Полученные выводы и результаты исследования могут быть использованы при дальнейшей разработке создания эффективной системы образования и подготовки кадров в контексте перехода к «зеленой» экономике.

Ключевые слова: система образования, подготовка кадров, международное сообщество, «Зеленая» экономика, рабочие места.

Q 56

1 **Погребинская Екатерина Александровна** — доктор экономических наук, доцент, профессор кафедры экономики и менеджмента ФГАОУ ВО «Первый МГМУ им. И. М. Сеченова Минздрава России» (Сеченовский Университет). Россия, 119991, Москва, ул. Трубецкая, 8, корпус 2.

E-mail: pogrr@yandex.ru. РИНЦ AuthorID: 410421

2 **Сидоренко Валентина Николаевна** — кандидат педагогических наук, доцент департамента педагогики Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет» Института педагогики и психологии образования. Россия, 129226, Москва, 2-й Сельскохозяйственный проезд, 4. Email: 080507.111v@gmail.com

3 **Виноградова Надежда Александровна** — кандидат педагогических наук, доцент департамента педагогики. Московский городской педагогический университет, Институт педагогики и психологии образования. Email: vinogradova43@mail.ru

Введение

Окружающий нас мир неуклонно и постоянно меняется, и эти изменения, различные по динамике, сущности и содержанию, обусловлены двумя ключевыми факторами: социальными и научно-техническими (технологическими). Вся observable история человечества формировалась именно под воздействием научно-технических достижений, либо под воздействием потребно-

стей общества (отдельных индивидов/представителей). Переход к зеленой экономике требует многостороннего и многосекторального подхода. Даже если правительство предпринимает усилия для увеличения инвестиций в такие сектора экономики как возобновляемые источники энергии, устойчивое сельское хозяйство, туризм, управление водными ресурсами, преобразования в этих секторах должны быть тесно связаны с благосо-

стоянием и добиваться позитивного воздействия на здоровье человека и окружающую среду, занятость и внешнюю торговлю. Переход к зеленой экономике имеет два одинаково важных аспекта: озеленение коричневой экономики и зеленый рост. Любой коричневый экономический сектор можно «озеленить», в том числе путем внедрения чистых, эффективных и инновационных технологий. Зеленый рост должен стимулироваться инвестициями в новые экологически чистые отрасли.

Все вышеперечисленное требует создание эффективной системы образования и подготовки кадров для максимально эффективного использования в секторах «зеленой» экономики.

Обзор литературы и исследований

В данной статье в контексте создания эффективной системы образования и подготовка кадров были исследованы работы, изданные в зарубежных изданиях [Dudin et al., 2015; Dudin, Lyasnikov, 2012; Fjuks, 2016; Berger, Lester, 2015; Chapple, 2008; Kibert, 2016; McKinnon et al., 2015]. А также рассмотрены труды, отечественных исследователей, среди которых выделяются ученые А. О. Ланцев [Ланцев, 2016], В. Н. Ануфриев, Е. И. Ануфриева, Л. А. Петрунько [Ануфриев, Ануфриева, Петрунько, 2014] Н. М. Стукаленко, Г. К. Длимбетова, К. Н. Булатбаева [Стукаленко, Длимбетова, Булатбаева, 2018] и др.

В статье А. О. Ланцева «Подготовка кадров в России для перехода к зеленой экономике: проблемы и перспективы» [Ланцев, 2016] рассматриваются основные проблемы, препятствующие созданию в России зеленых рабочих мест и подготовке квалифицированных кадров для зеленой экономики. В статье отмечается, что развитие зеленой экономики невозможно без трансформации существующей системы профессионального образования, в этом процессе должны принимать участие государство, бизнес-ассоциации, профсоюзы и образовательные учреждения. Подчеркивается, что необходимо формирование новых профессиональных стандартов, федеральных государственных образовательных стандартов, которые были бы направлены на формирование компетенций в области сохранения и восстановления окружающей среды.

В работе В. Н. Ануфриева, Е. И. Ануфриевой, Л. А. Петрунько «Повышение конкурентоспособности регионов и предприятий за счет зеленой экономики» [Ануфриев, Ануфриева, Петрунько, 2014] «зеленая» экономика рассматривается в качестве шестого технологического уклада. В данной статье проведена параллель между блоками

зеленых технологий, зеленой экономики и конкурентоспособности предприятий в контексте «зеленой» экономики. Статья Н. М. Стукаленко, Г. К. Длимбетовой, К. Н. Булатбаевой «О формировании экологической компетентности у будущих специалистов в контексте стратегии «зеленой» экономики» [Стукаленко, Длимбетова, Булатбаева, 2018] указывает на то, что в настоящее время историческое развитие проблем обучения и воспитания теснейшим образом связано с экологическими законами.

Создание эффективной системы образования и подготовка кадров в контексте перехода международного сообщества к зеленой экономике в первую очередь определяются уровнем квалификации кадров. Принимая во внимание вышесказанное, можно говорить, что тема статьи на сегодняшний день является особенно актуальной и требует детальных многоаспектных исследований.

Результаты

«Зеленая экономика» — это новая научная и одновременно практикоориентированная парадигма, которая являясь логическим продолжением концепта «устойчивое развитие», описывает единственно возможный эволюционный сценарий, который обеспечит не только физическое сохранение современных поколений, но и сохранит базу для существования будущих потомков. Чтобы переход к «зеленой экономике» состоялся, необходимы качественно новые подходы к образованию и воспитанию подрастающих поколений, а также к когнитивному и профессиональному развитию людей среднего и старшего возраста.

Создание эффективной системы образования и подготовки кадров должна решать систему противоречий, а именно: конфликт интересов между корпорациями, промышленно развитыми и беднейшими странами мира по загрязнению НПС; усиление противоречий научно-технологического прогресса; а также конфликт между прежними и новыми техническими идеями в условиях «зеленой» экономики.

Эффективная система образования и подготовка кадров призвана решить существующие проблемы современного мира (помочь поднять экономику стран и сберечь природный потенциал) [Лебедев, 2015, с. 495].

Согласно результатам исследования российского рынка труда и человеческого капитала «Россия 2025: от кадров к талантам», единственная возможность для страны сохранить конку-

ренцию в глобальной экономике — осуществить сценарий опережающей модернизации — качественное изменение рынка труда и увеличение доли высококвалифицированных профессионалов [Ланцев, 2016, с. 703].

Сегодня в России только 17% работающего населения относится к категории «Знание». По этому показателю наша страна находится на переходном этапе между экономикой ресурсов и экономикой знаний, к которой принадлежат страны-лидеры, такие как Япония, США, Германия, Сингапур.

Почему России не хватает «Знания»? Причина не в массовой утечке мозгов, как было в 90-е. Дело в разрыве между навыками, которые люди получают и реальными потребностями экономики. Согласно исследованию, 80% трудоспособного населения не подготовлено для работы на современных рынках. В этом есть вина и системы образования, и принципов оплаты труда, и личностных качеств [Захарова, 2015, с. 117].

Исследователи выделили восемь главных шагов развития человеческого капитала в России. Среди них: работодатели с государственным участием должны создавать конкурентные предложения условий труда для профессионалов категории «Знание»; необходимо сокращать неэффективную «социальную занятость» с перераспределением фонда оплаты труда в пользу работников категории «Знание». И одновременно внедрять систему переквалификации высвобождаемых кадров из других категорий; создавать благоприятные условия для ведения бизнеса в России, включая стимулирование развития инновационных малых предприятий; образовательная система должна быть перестроена так, чтобы она опережающими темпами готовила работников категории «Знание». Нужно стимулировать приток талантов в сферу образования, работников хозяйственных структур разнообразных форм собственности нужно переориентировать на понимание того, что профессиональное развитие и обучение должно продолжаться всю жизнь, а не заканчиваться после получения диплома. Должна быть создана система стимулиро-

вания профессионального роста и получения новых знаний. Для решения данной амбициозной задачи необходимы квалифицированные кадры [Егорова, 2014, Путин, 2012, Стукаленко, Длимбетова, Булатбаева, 2018], которые будут основой и ключевым элементом «зеленой» экономики 21-го века [Ануфриев, Ануфриева, Петрунько, 2018].

Таким образом, мы можем видеть, что создание эффективных, качественно ориентированных национальных систем образования, обеспечивающих общество необходимыми, актуальными и глубокими знаниями, а экономику грамотными (в профессиональном плане) кадровыми ресурсами позволяет говорить о создании как на уровне отдельных стран, так и на глобальном уровне предпосылок перехода к «зеленой» экономике и экологически ответственной жизнедеятельности.

Выводы

Подводя итоги данной статьи, необходимо резюмировать, что качество системы образования во многом определяет направления и специфику национального социально-экономического развития стран. Век ресурсной экономики завершается, а мы стоим на пороге новой интеллектуально-когнитивной эпохи. В контексте перехода мирового сообщества к «зеленой» экономике образовательная среда должна базироваться на цифровых технологиях, которые являются одной из опор развития экономики и страны в целом. Непрерывное образование перестает быть периферией и становится одной из опор всей сферы образования. Среди профессионалов «зеленой» экономики необходимо выделить класс специалистов новой формации, задействованных в процессе обеспечения становления «зеленой» экономики, именно они являются локомотивом развития.

Авторы рассчитывают раскрыть, дополнить и развить эти, а также некоторые иные аспекты формирования эффективных систем образования и систем подготовки кадров (в контексте глобального перехода к «зеленой» экономике) в других научно-исследовательских работах по этой и сходной тематике.

Литература

- Ануфриев В. Н., Ануфриева Е. И., Петрунько Л. А.* Повышение конкурентоспособности регионов и предприятий за счет зеленой экономики (на примере Свердловской области) // Вестник УрФУ. Серия «Экономика и управление». 2014. № 3. С. 134–145.
- Егорова М. С.* Экономические механизмы и условия перехода к зеленой экономике // Фундаментальные исследования. 2014. № 6-6. С. 1262–1266.
- Захарова Т. В.* Зеленая экономика и устойчивое развитие России: противоречия и перспективы // Вестник Томского государственного университета. Экономика. 2015. №2(30). С. 116–126.
- Ланцев А. О.* Подготовка кадров в России для перехода к зеленой экономике: проблемы и перспективы / А. О. Ланцев // XI Международная конференция «Российские регионы в фокусе перемен». Екатеринбург, 17-19 ноября 2016 г. : сборник докладов. — Екатеринбург : Издательство УМЦ УПИ, 2016. Ч. 2. С. 701–706.
- Лебедев Ю. В.* Формирование научной базы «зелёной» экономики // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. 2015. Т.17, №5(2). С. 495–498.
- Путин В. В.* О наших экономических задачах // Ведомости. 2012. № 302. 5. Основы государственной политики в области экологического развития России на период до 2030 года [Электронный ресурс] // Сайт Президента России [2012]. URL: <http://kremlin.ru/events/president/news/15177> (дата обращения: 20.10.2018).
- Стукаленко Н. М., Длимбетова Г. К., Булатбаева К. Н.* О формировании экологической компетентности у будущих специалистов в контексте стратегии «зеленой» экономики // Современные проблемы науки и образования. 2018. № 4.
- Berger S., Lester R. K.* Global Taiwan: Building Competitive Strengths in a New International Economy. Routledge, 2015. 325 p.
- Chapple K.* Defining the Green Economy: A Primer on Green Economic Development // The Center for Community Innovation (CCI) at UC-Berkeley. Berkeley, November, 2008. 66 p.
- Dudin M. N., et al.* Improving the innovative strategy of interaction of large industrial enterprises and small entrepreneurship in the agro-industrial sector / M. N. Dudin, N. V. Lyasnikov, G. K. Dzhurabaeva., K. T. Dzhurabaev, K. Yu. Reshetov // Biosciences Biotechnology Research Asia. 2015. Т. 12. № 1. С. 159–167.
- Dudin M. N., Lyasnikov N. V.* Strategic mangment of nnovation development of russian business structursthrough the use of foresight // European Journal of Natural History. 2012. № 6. С. 30–31.
- Fjuks R.* Green Revolution: Economic growth without sacrificing the environment. M.: Al'pina Nonfiction, 2016. 330 p.
- Kibert C. J.* Sustainable Construction: Green Building Design and Delivery. John Wiley & Sons, 2016. 600 p.
- McKinnon A., et al.* Green Logistics: Improving the Environmental Sustainability of Logistics / A. McKinnon, M. Browne, A. Whiteing, A. Piecyk. London: Kogan Page, 2015. 448 p.

EDUCATION FOR BUSINESS

*Ekaterina Pogrebinskaya*¹, *Valentina Sidorenko*², *Nadegda Vinogradova*³

BUILDING AN EFFECTIVE EDUCATION AND TRAINING SYSTEM IN THE CONTEXT OF THE INTERNATIONAL COMMUNITY'S TRANSITION TO A GREEN ECONOMY

Abstract. The subject of research is the creation of an effective system of education and training.

Goals/objectives. On the basis of the analysis of literary sources, as well as international experience in the development of pedagogical problems to explore the process of creating an effective system of education and training in the context of the transition of the international community to a green economy

Methodology. The methodological basis of this article is the literature on the development of an effective system of education and training in the transition of the international community to a green economy

Results. This article defines the essence of the transition of the international community to a green economy. The analysis of the creation of an effective system of education and training.

Conclusions/relevance. Currently, the transition to a "green" economy is one of the priorities of the world community on the way to sustainable development.

The United Nations environment programme (UNEP) has identified ten key sectors for the transition to a green economy: agriculture, housing and utilities, energy, fisheries, forestry, industry, tourism, transport, waste management and water management.

There is an urgent need not only to respond to the challenges described above and to reduce the negative impact of human activities, but also to maximize the potential of the green economy for sustainable human development, which is undoubtedly very great.

The ability of the green economy to create jobs, stimulate economic growth, improve infrastructure and promote environmental protection makes the industry an attractive vehicle for poverty reduction and local development.

Application. The findings and results of the study can be used in the further development of an effective system of education and training in the context of the transition to a "green" economy.

Key words: education system, training, international community, "Green" economy, jobs.

Q 56

1 **Pogrebinskaya Ekaterina Alexandrovna** – Dr. Sci. (Econ.), associate professor. I. M. Sechenov First Moscow State Medical University of the Ministry of Health of the Russian Federation (Sechenov University). 8/2 Trubetskaya str., Moscow, 119991, Russia. E-mail: pogrr@yandex.ru.

2 **Sidorenko Valentina Nikolaevna** – Cand. Sci. (Pedagogy), associate professor. Moscow City University (MCU). 4 2nd Sel'skokhozyaystvenny Proezd, Moscow, 129226, Russia. E-mail: 080507.111v@gmail.com.

3 **Vinogradova Nadegda Alexandrovna** – Cand. Sci. (Pedagogy), associate professor. Moscow City University (MCU). E-mail: vinogradova43@mail.ru.

References

Anufriyev V. N., Anufriyeva Ye. I., Petrun'ko L. A. Povysheniye konkurentosposobnosti regionov i predpriyatiy za schet zelenoy ekonomiki (na primere Sverdlovskoy oblasti) [Improving the competitiveness of regions and enterprises through the green economy (on the example of the Sverdlovsk region)]. *Vestnik UrFU. Seriya "Ekonomika i upravleniye"* [UrFU Bulletin. Series "Economics and Management"]. 2014. No. 3. P. 134–145. (In Russian).

Yegorova M. S. Ekonomicheskiye mekhanizmy i usloviya perekhoda k zelenoy ekonomike [Economic Mechanisms and Conditions for the Transition to a Green Economy]. *Fundamental'nyye issledovaniya* [Fundamental Research]. 2014. No. 6-6. Pp. 1262–1266. (In Russian).

Zakharova T. V. Zelenaya ekonomika i ustoychivoye razvitiye Rossii: protivorechiya i perspektivy [Green Economy and Sustainable Development of Russia: Contradictions and Prospects]. *Vestnik Tomskogo gosudarstvennogo universiteta. Ekonomika* [Tomsk State University Bulletin. Economy]. 2015. No. 2 (30). Pp. 116–126. (In Russian).

Lantsev A. O. Podgotovka kadrov v Rossii dlya perekhoda k zelenoy ekonomike: problemy i perspektivy [Personnel training in Russia for the transition to a green economy: problems and prospects]. *XI Mezhdunarodnaya konferentsiya "Rossiyskiye regiony v fokuse peremen", 17-19 noyabrya 2016 g.: sbornik dokladov*. Proceedings of the 12th International Conference "Russian Regions in Focus of Changes". Ekaterinburg, November 17-19, 2016. Yekaterinburg: UMTS UPI Publ., 2016. Part 2. P. 701–706. (In Russian).

Lebedev Yu.V. Formirovaniye nauchnoy bazy «zelenoy» ekonomiki [Formation of the Scientific Base of a "Green" Economy]. *Izvestiya Samarskogo nauchnogo tsentra Rossiyskoy akademii nauk* [News of the Samara Scientific Center of the Russian Academy of Sciences]. 2015. Vol.17, No. 5 (2). Pp. 495–498. (In Russian).

Putin V. V. O nashikh ekonomicheskikh zadachakh [On Our Economic Tasks]. *Vedomosti*. 2012. No. 302. 5. Fundamentals of state policy in the field of environmental development of Russia for the period up to 2030 [Electronic resource] // Website of the President of Russia [2012]. URL: <http://kremlin.ru/events/president/news/15177> (appeal date: 10/20/2018). (In Russian).

Stukalenko N. M., Dlimbetova G. K., Bulatbayeva K. N. O formirovaniy ekologicheskoy kompetentnosti u budushchikh spetsialistov v kontekste strategii "zelenoy" ekonomiki [On the formation of environmental competence of future specialists in the context of the strategy of a "green" economy]. *Sovremennyye problemy nauki i obrazovaniya* [Modern problems of science and education]. 2018. No. 4.

Berger S., Lester R. K. *Global Taiwan: Building Competitive Strengths in a New International Economy*. Routledge, 2015. 325 p.

Chapple K. *Defining the Green Economy: A Primer on Green Economic Development*. The Center for Community Innovation (CCI) at UC-Berkeley. Berkeley, November, 2008. 66 p.

Dudin M. N., et al. Improving the innovative strategy of interaction of large industrial enterprises and small entrepreneurship in the agro-industrial sector. M. N. Dudin, N. V. Lyanikov, G. K. Dzhurabaeva., K. T. Dzhurabaev, K. Yu. Reshetov. *Biosciences Biotechnology Research Asia*. 2015. Vol. 12. No. 1. Pp. 159–167.

Dudin M. N., Lyanikov N. V. Strategic mangment of nnovation development of russian business structurrs througn the use of foresight. *European Journal of Natural History*. 2012. No. 6. Pp. 30–31.

Fjuks R. *Green Revolution: Economic growth without sacrificing the environment*. Moscou: Al'pina Nonfiction Publ., 2016. 330 p.

Kibert C. J. *Sustainable Construction: Green Building Design and Delivery*. John Wiley & Sons, 2016. 600 p.

McKinnon A., et al. *Green Logistics: Improving the Environmental Sustainability of Logistics*. A. McKinnon, M. Browne, A. Whiteing, A. Piecyk. London: Kogan Page, 2015. 448 p.