

ОБРАЗОВАНИЕ ДЛЯ БИЗНЕСА

Международный научно-практический журнал «Вестник МИРБИС» ISSN 2411-5703 <http://journal-mirbis.ru/>

№ 2 (14) 2018 DOI: 10.25634/MIRBIS.2018.2

Статья получена: 18.04.2018

Ссылка для цитирования этой статьи: Щипанова Д. Г. Особенности формирования поэтапной модели развития профессионально-культурных компетенций студентов высших аграрных учебных заведений [Электронный ресурс] // Вестник Московской международной высшей школы бизнеса (МИРБИС). 2018. № 2 (14). С. 166-173. DOI: 10.25634/MIRBIS.2018.2.22

УДК 331.108.4

Дорина Щипанова¹

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЭТАПНОЙ МОДЕЛИ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-КУЛЬТУРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ ВЫСШИХ АГРАРНЫХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ

Аннотация. В статье исследуется *актуальная проблема* теоретико-методических основ формирования профессиональных компетенций будущих специалистов аграрного профиля, раскрыты вопросы о сущности профессиональных компетенций и теоретические основы их формирования у будущих специалистов аграрного профиля.

В статье показано, что важнейшей профессиональной компетенцией будущих специалистов аграрного профиля является ценностное отношение специалистов-аграриев к будущей профессии, которое в структурном плане представляет собой целостное единство компонентов: когнитивного, эмоционального и поведенческого.

В статье предложена модель поэтапного формирования ценностного отношения студентов высших аграрных учебных заведений к профессиональной деятельности, в единстве трех этапов: ориентационного, праксеологического и коммуникативно-творческого.

Ключевые слова: образование, аграрные профессии, профессиональные компетенции, ценностное отношение.

JEL: I23, J01, J24

¹ Щипанова Дорина Григорьевна – доктор экономических наук, профессор, профессор кафедры экономических и финансовых дисциплин АНО ВО «Московский гуманитарный университет». Россия, 111395 Москва, ул. Юности, 5.

E-mail: sh-darina@yandex.ru.

Введение

Важной составляющей системы высшего образования в России является аграрное образование, которое должно способствовать восстановлению кадрового потенциала отрасли, обеспечивать высокое качество подготовки специалистов, непосредственно влиять на оптимальное решение многих проблем агропромышленного комплекса (АПК). Повышение качества профессиональной подготовки будущих специалистов аграрного профиля существенно зависит от степени овладения и усвоения ими профессиональных компетенций основанных на аксиологическом подходе [Гончаров, 2016].

Целью высшего аграрного учебного заведения является воспитание высококвалифицированного, конкурентоспособного и инициативного специалиста-аграрника с устойчивыми моральными и правовыми убеждениями. Сегодня время под-сказывает необходимость формирования новых тенденций и принципов, которые должны быть положены в основу современной системы обучения и воспитания.

Социологические опросы подтверждают, что сейчас наблюдается резкое снижение интереса молодежи к ценностному аспекту будущей профессии, зато главное место занимают прагматичные и рациональные подходы к будущей

профессиональной деятельности [Дудин, Лясников, Лясникова, 2014]. Поэтому важной задачей образования является формирование профессиональных компетенций у учащихся и студентов, которые в дальнейшем экстраполируются в осознание ответственности за последствия будущей профессиональной деятельности. В системе формирования компетенций ведущая роль принадлежит образованию, которое не только генерирует ценности, но будучи самоценностью, задает тон индивидам в выборе и ранжировании приоритетности тех или иных ценностных ориентаций [Дудин, Лясников, 2013]. Направления развития образования и личности в педагогических системах, как отмечает Е. Д. Грязнова [Грязнова, 2016], объединяет концентрация внимания на гуманистическом, этическом, интеллектуальном образе жизни, который тесно связан с особенностями ценностных ориентаций.

Анализ научно-педагогических исследований [Дудин и др., 2015; Elliott, 2017; Sheng et al., 2017] позволил выявить ряд противоречий между: традиционными подходами к профессиональной подготовке и требованиями современного общества, обусловленными поиском инновационных путей профессионального становления студентов-аграриев; современными требованиями профессиональных компетенций

будущих специалистов аграрного профиля и действительным уровнем сформированности этих ценностей; знанием студентами норм и ценностей и их реализацией в профессионально-практической деятельности; необходимостью использования аксиологической компоненты в профессиональной деятельности современного специалиста аграрного профиля и теоретической неразработанностью этой проблематики в педагогической науке.

Сегодня в обществе обсуждается новая система целей образования, возрождается традиция отношения к личности как к высшей ценности. Эти тенденции указывают на то, что одним из основных методов проектирования систем образования и воспитания становится компетентностный подход, направленный на взаимодействие с обучающимся как субъектом учебно-воспитательного процесса, способным к саморазвитию, самосовершенствованию на основе определенных ценностных ориентаций, отмечает И. В. Гордиенко [Гордиенко, 2013].

В результате анализа литературных источников [Психология..., 1990; Каган, 1997; Hjelle, Ziegler, 1992; Рубинштейн, 1999] выделены следующие определения: ценность – это субъектно-объектное соотношение, связывающее человека с содержанием явлений; ценностное отношение – внутренняя позиция личности, что отражает взаимосвязь личностных и общественных значений. Построение новой системы компетенций, дающей человеку жизненные ориентиры, соответствующие его индивидуальности – это очень сложная работа личности над собой [Яковлев, 2007].

В исследовании А. В. Кирьяковой отмечается, что компетентностные приоритеты индивидуума формируются под влиянием различных внешних и внутренних факторов. Решающую роль в этом процессе играют учебные заведения, которые являются одним из основных очагов социализации молодежи. Именно они имеют реальные возможности для того, чтобы осуществить перенос акцентов с преподавания обучающимся конкретной системы знаний, на что обращалось первоочередное внимание педагогов в традиционной организации педагогического процесса, на вооружение молодых людей определенными ценностными доминантами [Кирьякова, 1996].

Социально-экономические изменения требуют обновленных подходов к совершенствованию подготовки кадров для сельского хозяйства, ведь проблемы высшего аграрного образования всегда тесно связаны с проблемами села. Меняются и требования к современному специалисту-аграрнику: его квалификации, знаниям современных прогрессивных технологий выращивания конкурентоспособной продукции, умениям быстро адаптироваться к новым условиям хозяйствования, его способностям эффективно управлять предприятиями и сельскохозяйственными коллективами. Профессиональные компетенции лежат в основе обстоятельного подхода к профессиональной подготовке специалистов по любой профессии [Boroel et al., 2017; Popa et al. 2013; Громкова, 2003].

При этом в структуре профессиональных компетенций будущих специалистов аграрного профиля одним из важнейших элементов является ценностное отношение специалистов-аграриев к будущей профессии.

Ценностное отношение как элемент сознания личности имеет сложную внутреннюю структуру, в которой можно выделить следующие компоненты – когнитивный, эмоциональный, поведенческий [Сопов, Карпушина, 2001].

Когнитивный компонент ценностного отношения к профессиональной деятельности будущего агрария отражает разнообразие понятия профессия, его содержание и сущность и выступает концептуальным фундаментом профессиональной деятельности агрария. Содержанием этого компонента является проекция профессиональной деятельности агрария в системе взглядов и убеждений студента, основанных на совокупности знаний о сущности профессиональных ценностей, осознание значимости и необходимости их применения в профессиональной деятельности. Когнитивный компонент ценностного отношения характеризуется полнотой технических и гуманитарных знаний специалиста, осведомленностью в области современных ценностей народного хозяйства, глубиной их осознания, субъективным осмыслением требований профессии, гуманистическим стилем мышления.

Эмоциональный компонент ценностного отношения отражает личностное принятие профессиональных компетенций, силу эмоциональных переживаний, эмоционально оценочное отношение к профессиональным знаниям, целям, содержанию и принципам аграрной деятельности, эмоциональное восприятие собственных профессиональных поступков, является ключевой составляющей ценностного отношения.

Поведенческий компонент является результатом профессиональных, лично значимых смыслов и целей, когда аграрий становится реальным субъектом профессиональной деятельности, характеризуется реальным поведением специалиста, в котором и воплощается его ценностное отношение. Этому компоненту отвечают: реализация ценностного отношения в профессиональном поведении и деятельности, устойчивость в реализации ценностных убеждений, способность действовать самостоятельно и творчески.

Итак, ценностное отношение к будущей профессиональной деятельности возможно при условии его осознания, принятия и реализации в практической деятельности, то есть предусматривает три компонента – когнитивный, эмоциональный и поведенческий.

Методика исследования

Цель эмпирического исследования – освещение результатов эмпирического исследования особенностей ценностного отношения специалистов-аграриев к будущей профессии в структуре терминальных жизненных ценностей будущих специалистов аграрного профиля.

Выборка исследования составила 68 человек, студенты первого-третьего курсов.

Диагностическим инструментарием исследования был морфологический тест жизненных ценностей (МТЖЦ) (В. Ф. Сопов, Л. В. Карпушина) [Там же], предназначенный для определения мотивационно-ценностной структуры личности в соответствии с различными терминальными жизненными ценностями и жизненными сферами.

МТЖЦ предоставляет предварительную «сырую» информацию об уровне отношения испытуемого к различным терминальным ценностям (саморазвитие, духовная удовлетворенность, креативность, активные социальные контакты, престиж, достижения, материальное положение, сохранение индивидуальности) в различных жизненных сферах (профессиональной жизни, образования, семейной жизни, обще-

ственной активности, увлечений, физической активности).

В целях исследования на основании предварительного теоретического анализа проблемы мы сгруппировали интересующие нас жизненные ценности МТЖЦ в 3 блока в соответствии с компонентами ценностного отношения личности: когнитивный (К) (саморазвитие, креативность), эмоциональный (Э) (духовная удовлетворенность, престиж), поведенческий (П) (активные социальные контакты, достижения).

Сформированный первичный массив данных был подвергнут статистическому анализу (t-критерий Стьюдента) с последующей качественной интерпретацией и обобщением.

Результаты исследования

Результаты теста МТЖЦ представлены в таблицах 1, 2.

Таблица 1

Сравнительный анализ жизненных ценностей (средний показатель по выборке)

	Когнитивный блок		Эмоциональный блок		Поведенческий блок	
	Саморазвитие	Креативность	Духовное удовлетворение	Престиж	Социальные контакты	Достижения
1 курс	43,25	37,35	45	41,35	43,4	48
2 курс	40,9	34,85	41,8	39,8	42,75	44,05
3 курс	37,55	33,8	39,55	35,05	36,85	43,55

Как видно из результатов МТЖЦ, на 1-3 курсах наибольший вес по шкалам жизненных ценностей суммарно имеют ценности поведенческого блока – ценность достижения во всех возрастных категориях находится на первом месте. Как показала математическая обработка результатов с помощью t-критерия Стьюдента, существуют достоверные различия между студентами 1 и 2 курсов по ценности достижения ($t = 2,41, p < 0,05$); между студентами 2 и 3 курсов по ценностям саморазвития ($t = 1,78, p < 0,1$), социальных контактов ($t = 3,43, p < 0,01$) и престижа ($t = 2,33, p < 0,05$); между студентами 1 и 3 курсов по всему диапазону ценностей, кроме креативности.

Таблица 2

Сравнительный анализ жизненных сфер (средний показатель по выборке)

	проф. жизни	обучения и образования	семейной жизни	общественной жизни	увлечений	физической активности
1 курс	60,9	60,2	54,6	57,45	56,7	62
2 курс	58,3	57,9	56,1	50,45	53,45	57,5
3 курс	54,7	53,95	50,8	47,35	48,85	49,2

Как видно из результатов МТЖЦ, на 1-3 курсах наибольший вес по шкалам жизненных сфер уже ко 2-3 курсам приобретают сферы профессиональной жизни и обучения и образования. В разрезе интересующих нас в исследовании сфер профессиональной жизни и обучения и образования достоверные различия зафиксированы между студентами 2 и 3 курсов в сфере профессиональной жизни ($t = 1,87, p < 0,1$) и между студентами 1 и 3 курсов как в сфере профессиональной жизни ($t = 2,85, p < 0,01$), так и в сфере обучения и образования ($t = 2,94, p < 0,01$).

Обсуждение результатов

Как показали результаты исследования, в период юности по мере взросления после окончания 1 курса происходит частичное изменение ценностной сферы. При этом на первом месте всегда оказываются компетенции поведенческого блока, опережая ценности когнитивного. Также существуют достоверные различия между студентами различных курсов по предпочтению различных ценностей и сфер жизни. Причем данные ценности и сферы жизни имеют большее значение для студентов младших курсов, несмотря на то, что со взрослением наибольшее значение придается ценностям профессиональной и образовательной сфер.

Определение структуры ценностного отношения студентов к будущей профессиональной деятельности (когнитивный, эмоциональный и деятельностный компоненты), а также результаты эмпирического исследования позволяют нам создать модель формирования ценностного отношения студентов высших аграрных учебных заведений к будущей профессиональной деятельности.

Целью модели является формирование ценностного отношения у студентов высших аграрных учебных заведений к будущей профессиональной деятельности.

Разработанная модель включает следующие взаимосвязанные составляющие:

- компоненты ценностного отношения (когнитивный, эмоциональный, поведенческий);
- педагогические условия формирования ценностного отношения студентов к будущей профессиональной деятельности;
- этапы формирования ценностного отношения и соответствующие им методы и формы работы.

Как было показано ранее, в структуре ценностного отношения можно выделить когнитивный, эмоциональный и поведенческий компоненты.

В представленной модели показателями

а) когнитивного компонента являются: мотивы выбора профессии и осознания особенностей будущей профессиональной деятельности; положительная мотивация учебной деятельности; потребности в профессиональном самосовершенствовании; адекватность самооценки.

б) эмоционального компонента являются: самообладание; организованность; целеустремленность; ответственность; оптимизм; эмпатия.

в) поведенческого компонента являются: творческая инициатива; активная жизненная позиция; самостоятельность; познавательная активность.

Педагогические условия формирования ценностного отношения студентов высших аграрных учебных заведений к будущей профессиональной деятельности включают:

- обеспечение ценностного направления содержания профессиональной подготовки;
- приобщение студентов к профессионально-ценностной деятельности в системе учебно-воспитательной

и внеучебной работы;

- развитие диалогично-коммуникативного взаимодействия в профессионально-ценностной среде.

Формирование ценностного отношения студентов высших аграрных учебных заведений к профессиональной деятельности включает в себя формы и методы воспитания студентов-аграриев и должно осуществляться в три этапа: ориентационный, праксеологический, коммуникативный.

Целью ориентационного этапа является организация влияния на когнитивную и эмоциональную сферы, предполагается работа, которая направлена на раскрытие значимости будущей профессиональной деятельности для студентов-аграриев.

Содержательная работа должна быть направлена на осознание студентами профессиональной деятельности как социально и лично значимой потребности и фактора, который создает материальный и духовный потенциал, а также возможности личного роста.

Педагогическим условием на этом этапе является обеспечение ценностного направления содержания профессиональной подготовки.

Реализация этого этапа происходит путем внедрения следующих педагогически целесообразных методов (беседа, рассказ, иллюстрация, демонстрация проблемной ситуации, деловые игры, круглые столы) и таких форм работы, как: тематические экскурсии, познавательные викторины, цикл кураторских часов («Путь в профессию», «Современный инженер», «Механизатор аграрного комплекса», «Профессия – менеджер», «Твоя специальность», «В мире профессий»), ролевые и деловые игры, ярмарки знаний, брейн-ринги по истории специальности, аграрного образования, истории учебного заведения; оформление стендов, посвященных истории вуза и факультетов, развития сельского хозяйства; тематические беседы, индивидуальные беседы, упражнения.

В течение второго праксеологического этапа должны продолжаться формирование у студентов ценностного отношения на основе полученных практических знаний, развития лично и профессионально значимых качеств будущего агрария.

Задача этого этапа: формирование у студентов взглядов и убеждений путем привлечения личности в систему профессиональных ценностей, отражающих богатство профессиональной культуры и преобразования усвоенных норм в личное достояние.

Педагогическое условие на этом этапе – приобщение студентов к профессионально-ценностной деятельности в системе учебно-воспитательной и внеучебной работы.

Данный этап предусматривает использование следующих методов – проблемные ситуации, педагогическое требование, контроль, коррекция, моделирование – и привлечения будущих специалистов к таким формам работы как: презентации специальностей; общественные мероприятия, напри-

мер, «Инженер», «Агроном», «Руководитель», «Экология и производство»; диспуты, конкурсы творческих работ, встречи с представителями аграрных профессий, дни открытых дверей, ответственные поручения (индивидуальные и коллективные), упражнения, кружковая работа аграрного направления, обучение смежным рабочим профессиям «Тракторист», «Пчеловод», «Мастер ландшафтного дизайна».

Заключительный третий этап – коммуникативно-творческий – должен быть направлен на реализацию творческой инициативы в профессиональной деятельности, выработку адекватной самооценки и оптимизма в выполнении заданий практического характера. Происходит преобразование ситуативного восприятия ценности профессиональных знаний, умений и навыков в становление активной профессиональной и жизненной позиции.

На этом этапе система ценностно-направленных действий и поступков переходит в качество личности – ценностное отношение к будущей профессиональной деятельности.

Педагогическим условием на данном этапе является развитие диалогично-коммуникативного взаимодействия в профессионально-ценностной среде.

Организационные методы этого этапа – частично-поисковые, исследовательские, моделирование, оценка, индивидуальная и групповая работа; формы: профессиональные дискуссии, профессиональное моделирование, профессиональные турниры, деловые игры по разработке проектов, разработка и защита бизнес-планов, проектов, профессиональные турниры, конкурсы профессионального мастерства, дни и недели специалиста, тренинги, упражнения.

Согласно определению, ценностное отношение к профессиональной деятельности является устойчивой позицией личности. Позиция формируется под влиянием вербальных методов. Грамотный процесс общения – это и метод и среда формирования отношения к чему-либо. В процессе общения с окружающими для успешного выполнения своей профессионально-социальной роли необходимо диалогично-коммуникативное взаимодействие как процесс взаимного применения личностного и профессионального опыта. Для развития диалогично-коммуникативного взаимодействия в рамках формирования ценностного отношения к профессии согласно представленной модели следует использовать систему социально-психологических технологий (тренингов).

Цель цикла занятий по развитию диалогично-коммуникативного взаимодействия – обучение студентов вузов навыкам делового общения, позволяющим результативно строить деловое взаимодействие, повышать профессиональную мобильность, оценивать профессиональную деятельность, создавать благоприятную среду для формирования ценностного отношения студентов к профессиональной деятельности.

Цикл данных занятий выполняет ряд функций: обучающую, воспитательную, развивающую, диагностическую.

Обучающая функция заключается в том, что знания, полученные в процессе теоретической подготовки, воплощаются

в практической деятельности студента.

Воспитательная функция обусловлена раскрытием общечеловеческих норм гуманистической морали.

Диагностическая функция является одной из важнейших. В процессе проведения занятий по развитию диалогично-коммуникативного взаимодействия студентов на основе формирования ценностного отношения к профессиональной деятельности выявляются слабые и сильные стороны будущего специалиста, указывающие направление саморазвития.

Основное содержание цикла занятий «Развитие диалогично-коммуникативного взаимодействия студентов на основе формирования ценностного отношения к профессиональной деятельности» предусматривает изучение: методики постановки вопросов; методики активного слушания; методики развития коммуникативной компетентности на основе проговаривания чувств в парах.

Результатом реализации модели формирования ценностного отношения студентов высших аграрных учебных заведений к будущей профессиональной деятельности должна стать положительная динамика сформированности ценностного отношения студентов аграрного вуза к будущей профессиональной деятельности

Таким образом, в процессе получения высшего образования будущий специалист осознает, что принцип приоритета общечеловеческих компетенций закладывается в стратегию и тактику модернизации системы образования. Реалии современного общества требуют особых педагогических подходов к осмыслению новых ценностей и выработки наиболее адекватных профессиональных ценностей, механизмов их передачи и усвоения. Формирование ценностей связано с особенностями потребностей и реализации интересов субъекта. Некоторые ценности воспринимаются человеком объективно, но в разных контекстах им придают различное значение. От того, как и какие ценности войдут в сознание молодого специалиста, зависят содержание и цели его жизни.

Заключение

В заключение отметим, что у выпускника высшего аграрного учебного заведения должно быть сформировано ценностное отношение к таким основополагающим профессиональным ценностям как вклад российских аграриев в мировую аграрную науку и практику, любовь к родной земле, честное партнерство в бизнесе, бережное отношение к окружающей среде, осознание профессиональной деятельности как социально и личностно значимой потребности, профессиональных знаний, умения и навыки.

В нашем исследовании формирования профессиональных компетенций будущих аграриев, формирование ценностного отношения к будущей профессиональной деятельности представляет закономерное и целенаправленное изменение отношения студента к будущей профессиональной деятельности в результате чего у него формируется новое качество, свойство – ценностное отношение к будущей профессиональной деятельности.

Обеспечением ценностного направления содержания компонентов воспитательной системы, которая инициирована профессиональной подготовкой является создание специально отобранными формами и методами воспитания условий, раскрывающих значимость будущей профессиональной деятельности. Ценностное направление содержания профессиональной подготовки – это интегрированная характеристика направления целей профессиональной подготовки на овладение основами профессионализма и реализуется путем уместно подобранных методов и средств, способствующих формированию ценностного отношения студентов к будущей профессиональной деятельности.

Литература

1. Гончаров В. Н. Роль образовательной среды в формировании профессиональных ценностей будущих специалистов // Сб. трудов XLIII научно-методической конференции преподавателей, аспирантов и сотрудников: Преподаватель как субъект и объект информационно-образовательной среды вуза. Под ред. О. А. Корниловой. Самара: Самарский государственный институт культуры. 2016 С. 135-138.
2. Гордиенко И. В. Воспитательная деятельность куратора студенческой группы в профессиональном образовательном учреждении: Монография. Белгород: БелГСХА. 2013 133 с.
3. Громкова М. Т. Психология и педагогика профессиональной деятельности: учеб. пособие для вузов. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2003. 415 с.
4. Грязнова Е. Д. Роль вуза в формировании профессиональных ценностей на современном этапе // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. Т. 22. 2016 № 2. С. 127-130.
5. Дудин М. Н., Лясников Н. В., Лясникова Ю. В. Ценностные ориентации современной студенческой молодежи: социологические аспекты изучения : Монография. М.: ИМСГС. 2014 155 с.
6. Дудин М. Н., Лясников Н. В. О некоторых методологических аспектах моделирования инновационной трансформации социально-экономических систем // МИР (Модернизация. Инновации. Развитие). 2013 № 15. С. 59-63
7. Дудин М. Н., Лясников Н. В., Решетов К. Ю. Экономико-математическое моделирование процессов разработки и принятия управленческих решений на предприятиях и в предпринимательских структурах // Экономика и предпринимательство. 2015 №2 (9). С. 924-930.
8. Каган М. С. Философская теория ценности. СПб.: Петрополис. 1997 205 с.
9. Кирьякова А. В. Теория ориентации личности в мире ценностей: Монография. Оренбург: Изд-во Оренбургского государственного педагогического института. 1996 169 с.
10. Психология: словарь / под общ. ред. А. В. Петровского, М. Г. Ярошевского. М.: Политиздат, 1990. 494 с.
11. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. СПб.: Питер. 1999 720 с.
12. Сопов В. Ф., Карпушина Л. В. Морфологический тест жизненных ценностей // Прикладная психология. 2001 № 4. С. 9-30.
13. Яковлев С. В. Содержание и структура системы ценностей личности // Педагогическое образование и наука. 2007 № 3. С. 29–30.
14. Boroel B., Aramburo V., Gonzalez M. Development of a Scale to Measure Attitudes Toward Professional Values: An Analysis of Dimensionality Using Rasch Measurement // Procedia – Social and Behavioral Sciences, Volume 237, 21 February 2017, Pp. 292-298.
15. Elliott Annette M. Identifying Professional Values: An Integrative Review // Teaching and Learning, In Press, Corrected Proof, February 2017. Pages 191-211.
16. Hjelle L., Ziegler D. Personality Theories: Basic Assumptions, Research, and Applications 3th ed. McGraw-Hill, 1992 356 p.
17. Popa Daniela, Bazgan Marius, Laurențiu Andreea-Ramona, Bota Oana-Alina. Personal Values and the Professional or Academic Performance in the Engineering Professions // Procedia – Social and Behavioral Sciences, Volume 83, 4 July 2013. Pp. 743-747.
18. Sheng Ye., Geoffrey N. Soutar, Joanne N. Sneddon, Julie A. Lee. Personal values and the theory of planned behaviour: A study of values and holiday trade-offs in young adults // Tourism Management, Volume 62, October 2017. Pp. 107-109.

Dorina Shchipanova¹**PECULIARITIES OF THE FORMATION OF A STEP-BY-STEP MODEL FOR THE DEVELOPMENT OF PROFESSIONAL AND CULTURAL COMPETENCIES OF STUDENTS OF HIGHER AGRARIAN EDUCATIONAL INSTITUTIONS**

Abstract. The article examines the actual problem of the theoretical and methodological foundations for the formation of professional competencies of future specialists in the agricultural profile, reveals questions about the essence of professional competencies and the theoretical basis for their formation in future specialists in the agricultural profile.

The article shows that the most important professional competence of future specialists in the agrarian profile is the value attitude of agrarian specialists to the future profession, which in structural terms is an integral unity of components: cognitive, emotional and behavioral.

The article proposes a model for the gradual formation of the value ratio of students of higher agrarian educational institutions to professional activity, in the unity of three stages: orientational, praxeological and communicative-creative

Key words: education, agrarian professions, professional competence, value attitude.

1 **Shchipanova Dorina Grigorevna** – doctor of economic sciences, professor. Professor of the Department of Economic and Financial Disciplines, Moscow University for the Humanities. 5 Yunosti st., Moscow 111395, Russia.

E-mail: sh-darina@yandex.ru.

References

1. *Goncharov V. N.* Rol' obrazovatel'noy sredy v formirovaniy professional'nykh tsennostey budushchikh spetsialistov [The Role of the Educational Environment in Forming the Professional Values of Future Specialists]. Collected Works of the XLIII Scientific and Methodical Conference of Teachers, Post-Graduate Students and Employees: A Teacher as a Subject and Object of the Information and Educational Environment of the University. Ed. O. A. Kornilova. Samara: Samara State Institute of Culture Publ. 2016. Pp. 135-138. (In Russian).
2. *Gordiyenko I. V.* Vospitatel'naya deyatel'nost' kuratora studencheskoy gruppy v professional'nom obrazovatel'nom uchrezhdenii [Educational activity of the curator of the student group in a professional educational institution]: Monograph. Belgorod: Belgorod State Agrarian University Publ. 2013. 133 p. (In Russian).
3. *Gromkova M. T.* Psikhologiya i pedagogika professional'noy deyatel'nosti [Psychology and pedagogy of professional activity]: Textbook manual for universities. Moscow: YUNITI-DANA Publ., 2003. 415 p. (In Russian).
4. *Gryaznova Ye. D.* Rol' vuza v formirovaniy professional'nykh tsennostey na sovremennom etape [The role of the university in the formation of professional values at the present stage]. *Vestnik Kostromskogo gosudarstvennogo universiteta* [Bulletin of the Kostroma State University]. Series: Pedagogy. Psychology. Socio-kinetics. Vol. 22. 2016. No 2. Pp. 127-130. (In Russian).
5. *Dudin M. N., Lyasnikov N. V., Lyasnikova Yu. V.* Tsennostnyye oriyentatsii sovremennoy studencheskoy molodezhi: sotsiologicheskiye aspekty izucheniya [Value orientations of modern student youth: sociological aspects of the study]: Monograph. Moscow: IMSGS Publ. 2014. 155 p. (In Russian).
6. *Dudin M. N., Lyasnikov N. V.* O nekotorykh metodologicheskikh aspektakh modelirovaniya innovatsionnoy transformatsii sotsial'no-ekonomicheskikh sistem [On Some Methodological Aspects of Modeling the Innovative Transformation of Socio-Economic Systems]. *MIR (Modernizatsiya. Innovatsii. Razvitiye)* [MIR (Modernization, Innovation, Development)]. 2013. No 15. Pp. 59-63. (In Russian).
7. *Dudin M. N., Lyasnikov N. V., Reshetov K. Yu.* Ekonomiko-matematicheskoye modelirovaniye protsessov razrabotki i prinyatiya upravlencheskikh resheniy na predpriyatiyakh i v predprinimatel'skikh strukturakh [Economic-mathematical modeling of the processes of development and adoption of managerial decisions at enterprises and in entrepreneurial structures]. *Ekonomika i predprinimatel'stvo* [Economics and Entrepreneurship]. No 2 (9). 2015. Pp. 924-930. (In Russian).
8. *Kagan M. S.* Filosofskaya teoriya tsennosti [Philosophical theory of value]. St. Petersburg: Petropolis Publ. 1997. 205 p. (In Russian).

9. *Kir'yakova A. V.* Teoriya oriyentatsii lichnosti v mire tsennostey [Theory of personality orientation in the world of values]: Monograph. Orenburg: Orenburg State Pedagogical Institute Publ. 1996. 169 p. (In Russian).
10. *Psikhologiya* [Psychology]: dictionary. Under general. Ed. A. V. Petrovsky, M. G. Yaroshevsky. Moscow: Politizdat Publ., 1990. 494 p. (In Russian).
11. *Rubinshteyn S. L.* Osnovy obshchey psikhologii [Fundamentals of General Psychology]. St. Petersburg: Peter Publ. 1999. 720 p. (In Russian).
12. *Sopov V. F., Karpushina L. V.* Morfologicheskiy test zhiznennykh tsennostey [Morphological test of life values]. *Prikladnaya psikhologiya* [Applied psychology]. 2001. No 4. Pp. 9-30. (In Russian).
13. *Yakovlev S. V.* Soderzhaniye i struktura sistemy tsennostey lichnosti [The content and structure of the personality values system]. *Pedagogicheskoye obrazovaniye i nauka* [Pedagogical education and science]. 2007. No 3. Pp. 29–30. (In Russian).
14. *Boroel B., Aramburo V., Gonzalez M.* Development of a Scale to Measure Attitudes Toward Professional Values: An Analysis of Dimensionality Using Rasch Measurement // *Procedia – Social and Behavioral Sciences*, Volume 237, 21 February 2017, Pp. 292-298.
15. *Elliott Annette M.* Identifying Professional Values: An Integrative Review // *Teaching and Learning*, In Press, Corrected Proof, February 2017. Pages 191-211.
16. *Hjelle L., Ziegler D.* Personality Theories: Basic Assumptions, Research, and Applications 3th ed. McGraw-Hill, 1992. 356 p.
17. *Popa Daniela, Bazgan Marius, Laurențiu Andreea-Ramona, Bota Oana-Alina.* Personal Values and the Professional or Academic Performance in the Engineering Professions // *Procedia – Social and Behavioral Sciences*, Volume 83, 4 July 2013. Pp. 743-747.
18. *Sheng Ye., Geoffrey N. Soutar, Joanne N. Sneddon, Julie A. Lee.* Personal values and the theory of planned behaviour: A study of values and holiday trade-offs in young adults // *Tourism Management*, Volume 62, October 2017. Pp. 107-109.