

ПРОЦЕССЫ ГУМАНИЗАЦИИ ОБЩЕСТВА: СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ

Международный научно-практический журнал «Вестник МИРБИС» ISSN 2411-5703 <http://journal-mirbis.ru/>
№ 4 (20)' 2019, DOI: 10.25634/MIRBIS.2019.4

Ссылка для цитирования: Рябов В. В. и др. Социальная адаптация учащихся университетского образовательного комплекса / В. В. Рябов, В. М. Ананишнев, А. В. Ткаченко, В. И. Меркушин, О. А. Гордиенко [Электронный ресурс] // Вестник МИРБИС. 2019. № 4 (20). С. 195–205. DOI: 10.25634/MIRBIS.2019.4.21

Дата поступления 24.10.2019 г.

УДК 334.722; 316.354

Виктор Рябов¹, Владимир Ананишнев², Александр Ткаченко³, Владимир Меркушин⁴, Ольга Гордиенко^{5,6}

СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ УЧАЩИХСЯ УНИВЕРСИТЕТСКОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КОМПЛЕКСА

Аннотация. В статье представлены результаты теоретической части исследования, проведенного в рамках инновационной площадки, созданной на базе Московского городского педагогического университета по теме «Социальная адаптация учащихся в условиях формирования городского университетского образовательного комплекса столичного мегаполиса». В исследовании с системных позиций проанализированы основные научно-теоретические подходы к вопросу о социальной адаптации молодежи и дано обоснование разработки адаптационных программ, предназначенных для разных групп обучающихся большого университета.

Особый акцент сделан на проблемах социальной адаптации тех категорий учащихся, которые менее всего вписаны в социальную систему. Это сироты, инвалиды, иногородние и иностранные студенты, обучающиеся и нередко проживающие на территории университетского кампуса. Авторы статьи исходили из того, что перечисленные категории учащихся нуждаются в административном, педагогическом, социологическом сопровождении и в профессиональной помощи психолога и юриста. Поэтому студентам, слабо интегрированным в социальную систему, должна оказываться целенаправленная и продуманная помощь, цель которой — успешное преодоление жизненных трудностей не только во время учебы, но и в дальнейшей перспективе, т. е. выработка стратегии эффективной адаптации личности.

В статье выделены основные задачи, которые университет и студенты должны совместно решить для успешной социальной адаптации последних. С этой целью проблемные обучающиеся университетского комплекса были теоретически объединены в две группы. В первую вошли наименее социализированные категории — студенты-сироты и инвалиды. И те, и другие испытывают затруднения в принятии самостоятельных решений и при общении с окружающими людьми. Во вторую группу были включены студенты, приехавшие учиться в мегаполис из других государств или из других регионов страны. Для их адаптации характерно наличие смысловых барьеров и трудности при ориентации в незнакомом социальном пространстве. Соответственно, были обозначены основные проблемы, касающиеся этих двух групп учащихся и намечены пути их решения с использованием ресурсов университета.

В заключении делается вывод о необходимости построения активного учебно-воспитательного процесса в рамках единой системы университетского образовательного комплекса и о направленности этого процесса на социальную адаптацию обучающихся.

Ключевые слова: социальная адаптация, социальная система, социализация, университет, образовательный комплекс, кампус, мегаполис.

1 **Рябов Виктор Васильевич** — доктор исторических наук, профессор, член-корреспондент РАО, действительный член РАЕН, президент МГПУ. E-mail: RyabovV@mgpu.ru. AuthorID=179738.

2 **Ананишнев Владимир Максимович** — доктор социологических наук, профессор, академик РАЕН, профессор кафедры социологии и психолого-социальных технологий ИПССО МГПУ. E-mail: AnanishnevVM@mgpu.ru. AuthorID=259498.

3 **Ткаченко Александр Владимирович** — кандидат исторических наук, доцент, доцент кафедры социологии и психолого-социальных технологий ИПССО МГПУ. E-mail: TkachenkoAV@mgpu.ru. AuthorID=740568.

4 **Меркушин Владимир Иванович** — специалист отдела интеграции образования и науки МГПУ. E-mail: merkushinvi@mail.ru.

5 **Гордиенко Ольга Александровна** — аспирант кафедры социологии и психолого-социальных технологий ИПССО МГПУ. E-mail: rioa@artcollege.ru.

6 Место работы авторов: ГАОУ ВО МГПУ. Москва, Россия.

Введение

В современном мегаполисе университет может формироваться как городской образовательный комплекс, состоящий из образовательных учреждений разного уровня: университетских школ и колледжей, институтов и факультетов, а также учебных заведений, входящих в университетский образовательный округ и имеющих партнерские отношения с вузом. Учебные подразделения могут находиться в разных районах большого города, что дает университету преимущество при наборе абитуриентов. Однако учеба и проживание в распределенном университетском кампусе создает проблемы для коммуникации и социальной адаптации обучающихся. Возникает проблема создания единого образовательного пространства, объединения разрозненного коллектива учащихся и приобщения их к жизни большого образовательного учреждения [Сибгатуллин, Яруллина, 2017]. А переход с одной ступени образования на другую от школы или колледжа до уровня магистратуры или аспирантуры вызывает дополнительную потребность в адаптации к меняющейся образовательной среде [Титова, Хацаюк, 2018].

Самые большие проблемы с адаптацией возникают у таких групп учащихся распределенного комплекса, как иностранные и иногородние студенты, студенты-инвалиды, сироты из приемной, опекунской семьи, выпускники учреждений социальной реабилитации (приюта, детского дома) [Жданова, Федотова, 2018; Плотноков, Егорова, 2018; Самсоненко, 2018]. Разработка программ социальной адаптации для этих категорий студентов становится особенно актуальной в связи с сокращением притока абитуриентов в вузы в условиях демографического спада [Степаненко, 2018]. Создание благоприятной образовательной среды способно привлечь дополнительное число абитуриентов в вуз.

Целью настоящего исследования является теоретическое обоснование разработки программ социальной адаптации разных групп обучающихся университетского образовательного комплекса, который формируется в современном мегаполисе.

Методологические основы

Социальная адаптация — одно из важнейших свойств социальной системы. При этом ключевым при оценке эффективности адаптационного процесса является результативный аспект. По сути, социальная адаптация в условиях современного социума, в котором скорость изменений

делает проблематичной возможность их восприятия значительной частью общества, выступает как попытка сохранить и упорядочить быстро развивающуюся и сложную социальную систему.

Поиск нормативно обусловленной социальной роли в постоянно меняющемся обществе особенно сложен для молодого поколения, которое испытывает недостаток положительного влияния традиционных социальных институтов, из-за чего в его поведении возникает противоречие между тягой к общественной активности и стремлением к индивидуализму. В этой связи цель социальной адаптации — выбор такого варианта поступков, при котором молодой человек становится полноценной частью социальной системы.

Успешное приспособление личности к меняющейся своей форме системе, как правило, осуществляется целенаправленно. Поэтому формирование социальной адаптивности учащегося крупного вуза сводится к развитию его способности к выбору тех оптимальных стратегий адаптации, которые будут помогать удовлетворению его основных социальных потребностей, включая потребности в самоутверждении, самореализации, уважении, общении и т. д. В современных условиях перед социальным институтом образования встает задача обеспечения социальной адаптации юношей и девушек на все годы обучения в вузе и для дальнейшей их деятельности после получения диплома [Воскресенко, 2013, с. 186].

В научной литературе традиционно рассматривают адаптацию как свойство любой саморегулируемой системы. В абсолютном большинстве социологических, психологических и педагогических исследований социальная адаптация характеризуется как активность личности по отношению к социальной среде и приспособление индивида к условиям пребывания в том обществе или в той социальной группе, к которой он принадлежит [Khokhrina, Mashanov, 2014]. Человек изучается не только как объект воздействия социальных институтов, но и как субъект активной социальной деятельности.

Для научного понимания феномена социальной адаптации все более значимой становится категория социального взаимодействия. Взаимодействуя с различными социальными группами, личность усваивает социальные роли и ценности социальной системы, объективно способствуя изменениям в системе через распространение новых идей и форм практики. В итоге осуществляется не только приспособление индивида к

социальным условиям, но и реализация его потребностей и интересов [Лобова, 2017].

Результаты

Адаптирующая активность заключается в следовании определенным стратегиям адаптации. В отношениях личности и общества известны две полярные стратегии взаимодействия: пассивная и активная. Пассивная стратегия означает следование утвержденным в социальной системе правилам поведения. Активная стратегия выражается в направленности деятельности на изменение системы и подстраивание ее под свои потребности. Таким образом изменяется как сам человек, так и социальная система. Человек овладевает социальным опытом в соответствии с своими нуждами и ценностными ориентациями. Все проблемы, с которыми человек сталкивается на протяжении жизни, он решает, используя заложенные в нем индивидуальные способности [Vikhman, Romm, 2018. P. 615].

При активной стратегии адаптации человек целенаправленно ищет оптимальный вариант выхода из сложной жизненной ситуации. В результате он получает новый опыт. Попытки уйти от проблем демонстрируют, соответственно, пассивную стратегию адаптации. Следовательно, польза социальной адаптации для человека и социальной системы заключается в формировании знаний и навыков, позволяющих человеку разрешать трудные ситуации, а системе — сохранять свой внутренний нормативный порядок. Это значит, что необходимо целенаправленно формировать у учащихся способность к выбору стратегий адаптации, применимых для удовлетворения основных социальных потребностей. Адаптированные к обществу студенты будут им востребованы в разных видах деятельности, что объективно будет способствовать развитию самой социальной системы.

Ряд исследователей (А. А. Баранов, В. Н. Безносиков, И. А. Георгиева, А. Н. Жмыриков, И. К. Кряжева, А. Р. Кудашев, Н. Н. Мельникова, А. А. Реан и др.) объединяют показатели адаптированности в две большие группы: внешние, или объективные, и внутренние, или субъективные. Внешние показатели отражают соответствие поведения личности нормативным установкам социальной системы. Результат адаптации в этом случае можно трактовать как достижение внешнего благополучия через предписанную системой линию поведения. А внутренние показатели адаптированности отражают общее психическое состояние, чувство комфорта и удовлетворенности личности, отсутствие

напряжения и тревоги. Совмещение внешних и внутренних показателей, личных потребностей и запросов социальной системы является основной задачей процесса социальной адаптации. Поэтому адаптацию можно считать успешной тогда, когда ее результат сходится как с объективными, так и с субъективными показателями.

В свою очередь, результативность процесса адаптации тоже связана с двумя группами факторов: внешними, относящимися к окружающей среде, и внутренними, связанными с личностью адаптируемого. К внешним факторам М. П. Будякина, И. К. Кряжева, Л. М. Растова, А. А. Русалинова и др. относят особенности разнообразных видов деятельности человека и специфические черты социальной системы. К внутренним факторам относятся поло-возрастные характеристики личности, ее мотивация и ценностные ориентации, о чем, в частности, писали в своих работах И. А. Георгиева, В. В. Гриценко, Н. А. Свиридов, Е. В. Таранов и др. К этой же группе относится социальная адаптивность как способность личности к адаптации.

Исходя из вышесказанного, можно предположить, что педагогическое и административное обеспечение эффективной социальной адаптации учащихся университета должно осуществляться двумя путями: через создание образовательной среды с максимально благоприятными условиями для успешного протекания адаптационных процессов или через целенаправленное формирование социальной адаптивности студентов.

Понимание роли собственной активности личности в процессе адаптации к существующей системе предполагает разграничение научных дефиниций «социальная адаптация» и «социализация».

Понятие «социализация», как и «адаптация», имеет многоплановый характер. В большинстве исследований социализация трактуется как получение личностью социального опыта через усвоение норм поведения, принятых в данном обществе. В гуманитарных науках распространен субъект-субъектный подход к пониманию процесса социализации, суть которого заключается в описании последовательных изменений, происходящих с человеком, преодолевающим жизненные препятствия. В исследованиях на тему социализации распространено восприятие ее, с одной стороны, как адаптационного процесса включения индивида в систему социальных отношений путем приобретения необходимых соци-

ально значимых личностных черт, с другой — как процесса раскрытия индивидуальных свойств личности. Это значит, что содержание процесса социализации можно свести к усвоению человеком влияния социальной системы в целом и одновременно — к выработке особого отношения человека к этой системе. Последнее обстоятельство важно при работе с учащейся молодежью, поскольку при грамотном подходе к организации процесса обучения позволяет раскрыть творческий потенциал студентов [Судьина, Козырева, 2016, с. 153].

Социализация и социальная адаптация тесно связаны между собой, поскольку с их помощью человек становится частью социальной системы и приобретает соответствующий ее нормам жизненный опыт. В рамках научного анализа эти процессы можно рассматривать через общие и частные детали, на которых они базируются. При этом большинство исследователей, отмечая функциональную близость обоих процессов, считают неприемлемым их отождествление по форме и содержанию. Главное же различие усматривается в том, что социализация идет от рождения до смерти человека, а социальная адаптация происходит скачками, прекращаясь и возобновляясь в зависимости от разных обстоятельств. Адаптируясь к социальной системе, личность в относительно короткий период времени активно осваивает социальную среду в незнакомых для нее условиях.

Социализация представляет собой сочетание приспособления и обособления человека в рамках конкретной социальной системы. Приспособление в ходе успешной адаптации есть ничто иное, как согласование требований системы и ожиданий участников данного процесса. А обособление, о котором пишется реже, сводится к автономизации человека, когда у него появляется потребность иметь собственные взгляды на системные порядки (ценностная автономия), собственные привязанности (эмоциональная автономия) и умение противостоять тем преградам, которые мешают его самоопределению и самореализации в рамках конкретной системы (поведенческая автономия). Иными словами, приспособление — это приобретение индивидом социальных характеристик личности, а обособление — это закрепление за ним черт индивидуальности.

Эффективная социализация личности предполагает гармоничное сочетание приспособления и обособления. Однако антитеза «приспособление — обособление» не строится на противопоставлении пассивного и активного поведения,

так как большинство исследователей относят активность к характерным признакам социальной адаптации. Более точным было бы противопоставление между частными и общественными интересами [Terziev, 2019, p. 496].

Достижение равновесия между приспособлением и обособлением личности всегда затруднительно, поскольку сложившиеся в результате социализации личностные характеристики могут потерять свою значимость в силу случайных факторов. В условиях переживающей обновление системы это противоречие, свойственное социализации, только усиливается. Особенно актуально оно для молодежи, которая из-за юношеского максимализма и нехватки опыта испытывает трудности в адекватной оценке доминирующей культуры общества. Под воздействием ряда факторов возрастает вероятность развития аномии или подавления социальных потребностей молодежи социальной системой. В этой связи воспитание как социально контролируемый вид социализации, целенаправленно осуществляемый в семьях и образовательных организациях, может помочь подрастающему поколению приблизиться к равновесию между приспособлением к обществу и индивидуальным обособлением в нем и тем самым сократит возможные издержки социализации.

Таким образом, целенаправленное формирование социальной адаптивности учащихся большого городского университета как развитие их способности к выбору оптимальных стратегий адаптации является эффективным способом разрешения противоречия между приспособлением и обособлением личности в обществе.

Обсуждение

Взросление человека ставит перед ним проблемы, к решению которых он полностью не готов, так как не имеет большого опыта самостоятельной жизни [Титова, Хацаюк, 2018, с. 5]. Динамичные процессы, меняющие социальную систему, и сами условия жизни в современном мегаполисе создают ряд задач, которые необходимо решать всем студентам, учащимся в городском университетском комплексе, но особенно — сиротам, инвалидам и приехавшим учиться из других городов и сел.

В условиях социальной нестабильности и возрастания социальных конфликтов особую актуальность приобретает проблема социальной адаптации студентов-сирот и инвалидов. Жизнь в закрытых учреждениях или с редким выходом из дома способствует формированию у подрост-

ков-сирот и инвалидов позиции зависимого человека. Они привыкли к опеке со стороны социальных служб и педагогов, а инвалиды — еще и к опеке со стороны родителей. Сироты и инвалиды уверены в собственной беспомощности и не приучены самостоятельно принимать решения.

Воспитанники детских домов подсознательно не желают брать на себя ответственность за важные решения. Выпускники интернатов, по сравнению с юношами и девушками, которые выросли в семьях, чаще испытывают неудачи при вступлении в брак, трудоустройстве и разрешении конфликтов в межличностных отношениях. Они часто вовлекаются в преступную деятельность. Кроме того, выпускники интернатов менее способны к целеполаганию и саморегуляции поведения, чем студенты, которых воспитывали родители [Самсоненко, 2016].

Студенты — выпускники детских домов и лица с ограниченными возможностями здоровья зачастую показывают более низкий уровень умений принимать решения и планировать свои дальнейшие действия, чем другие учащиеся. Следовательно, они нуждаются в организации поддержки и психолого-педагогического сопровождения социальной адаптации со стороны университета [Nigmatullina, Simonova, 2016, p. 253]. Для этого учащимся и университету нужно совместно решить четыре основные адаптационные задачи.

Первая задача сводится к выявлению индивидуальных особенностей личности студента-сироты или инвалида. Для этого необходима диагностика исходного состояния уровня его адаптации и направление его на активную познавательную деятельность. Диагностику целесообразно проводить методами наблюдения, тестирования или анкетирования. Без личностного самоопределения не будет профессионального развития, поэтому прежде всего слабо социализированный учащийся должен определиться с имеющимися у него социальными потребностями, способностями и наклонностями. Очень часто студент-сирота или инвалид не знает, на каком виде деятельности сосредоточить свою социальную активность, и ему кажется, что он не сможет так же хорошо самореализоваться, как его однокурсники. Поэтому особенно важно сформировать у него навыки самостоятельной работы на конкретный результат с целеполаганием и последовательным решением проблем, мешающих достижению результата [Плотников, Егорова, 2018].

Вторая задача состоит в осознании студентом важности его взаимодействия с обществом. Вы-

пускники детских домов и лица, ограниченные в возможностях коммуникации по состоянию здоровья, проживая в мегаполисе, могут иметь затруднения при вступлении в контакт с окружающими людьми. Чтобы интегрировать их в социальную систему, надо задействовать их в общественных мероприятиях, проводимых на базе университета. Обучающиеся должны увидеть связь своих интересов с запросами общества и овладеть социальными ролями, необходимыми для успешного взаимодействия с социумом.

Третья задача заключается в развитии навыков саморегуляции и самоконтроля. Важность этой задачи объясняется теми затруднениями, которые испытывают недостаточно социализированные люди, выстраивая свою линию поведения в конфликтных ситуациях. Одним в таких случаях трудно сдерживать свои эмоции, другие пытаются отстраниться от ответственности и занимают пассивную позицию. Но надо научиться контролировать свои чувства, преодолевать жизненные препятствия и отвечать за свои поступки, не надеясь на то, что все проблемы решат за них старшие по возрасту. Если при этом студентам понадобится помощь психолога, университет оперативно может ее предоставить [Сибгатуллин, Яруллина, 2017].

Четвертая задача касается обеспечения прав личности, поскольку сиротам часто приходится сталкиваться с нарушениями в этой области при получении жилья, а инвалидам — при трудоустройстве, получении медицинских услуг и т. д. Университет способен обеспечить разные категории обучающихся квалифицированной юридической помощью и предоставить консультации по интересующим их вопросам. Но прежде всего он должен создать условия для ознакомления студентов с перечнем их прав и способами поиска информации, позволяющей реализовать эти права.

Таким образом, университет должен оказывать поддержку студентам-сиротам и инвалидам в профессиональном и личностном самоопределении, развитии навыков коммуникации и саморегуляции и обеспечении своих прав.

Следует учесть, что сироты и инвалиды, и особенно инвалиды, оценивают условия, предоставляемые им обществом для социальной интеграции, с точки зрения возможности их практического использования, тогда как люди с нормальным здоровьем оценивают эти условия просто с точки зрения их наличия или отсутствия. Это происходит потому, что многие здоровые люди не имеют

близких родственников и друзей из числа инвалидов или бывших воспитанников интернатов, а поэтому достаточно абстрактно представляют себе условия их жизни и возможность реализации их прав. Поэтому несмотря на рост готовности здоровой части общества к взаимодействию с инвалидами, сами лица с ограниченными возможностями не всегда ощущают эту готовность и по-прежнему противопоставляют себя большей части общества. Пребывание сирот и инвалидов в университетском кампусе призвано настроить их на положительное восприятие всех факторов, сопутствующих инклюзивному образованию.

Социальная адаптация иногородних и иностранных студентов тоже имеет свою специфику, которая выражается в необходимости решить пять основных адаптационных задач.

Первая задача — выработка умения ориентироваться в сложной социальной среде. Иногородние и иностранные студенты вынуждены долго знакомиться и привыкать к новым жизненным условиям, изучать транспортную инфраструктуру большого города и определять для себя приоритетные виды деятельности на все годы обучения с учетом изначально чуждой им обстановки [Жданова, Федотова, 2018, с. 99]. Очевидно, ознакомление с городской средой пойдет быстрее, если этот процесс будет целенаправленно направляться и контролироваться со стороны университета.

Вторая задача — расширение межкультурного взаимодействия, актуальная потому, что в вузе мегаполиса учатся представители разных национальностей, говорящие на разных языках и являющиеся носителями ценностей разных культур [Sosnovskiy, Bitter, 2015, p. 21]. Помимо проблемы установления коммуникации, принадлежность учащихся к разным культурам способна вызвать конфликты в стенах вуза и за пределами университетского кампуса, что определяет необходимость выработки духовных ориентиров и воспитания толерантного отношения обучающихся друг к другу [Abdina и др., 2015, p. 193]. У крупного городского университета есть все возможности для осуществления такой воспитательной и просветительской работы, потому что в нем сконцентрированы значительные педагогические ресурсы, накоплен опыт безбарьерной межкультурной коммуникации и регулярно проводятся массовые мероприятия, объединяющие лиц разных национальностей, когда они совместно могут продемонстрировать понимание и уважение к этнокультурным особенностям и тради-

циям разных стран и народов [Zerengok, Guzel, 2018, p. 2]. Совместная деятельность участников образовательного процесса ускоряет процесс их социокультурной адаптации и делает его менее болезненным [Arkatova, Danakin, 2015, p. 279].

Третья задача — формирование личностных качеств, позволяющих студентам соответствовать вызовам той изменчивой социальной системы, в которой они оказались. В современном обществе социальные процессы более динамичны, чем раньше, а темпы социальной мобильности ускоряются. Студенты, приехавшие из провинции, сразу ощущают лабильность системы и должны научиться осваивать новые формы организации социальной жизнедеятельности [Sergeeva, 2016, p. 88]. Поэтому разработку программ учебных дисциплин большого вуза следует проводить с учетом современных общественных требований и тех новаций, которые периодически внедряются в социальную систему. Процесс обучения должен способствовать поиску новизны и умению находить нестандартные решения в незнакомой ситуации. При этом преподавателям университета требуется переосмыслить педагогический опыт прошлого для того, чтобы использовать на практике сочетание эффективных традиционных и инновационных методов обучения.

Четвертая задача — ориентация в информационном пространстве, которое расширяется при переезде в мегаполис и в условиях проживания и обучения в университетском комплексе. Учащийся, особенно приехавший из другого региона или другой страны, оказывается под воздействием информационно-атакующей социокультурной среды и должен научиться выбирать из нее то, что для него более полезно, и то, что не противоречит нормам социальной системы. Преподаватели университета могут помочь ему в развитии критических и аналитических приемов мышления для того, чтобы студент мог отличить заведомо ложную информацию от проверенной и научился самостоятельно находить нужные для учебы, работы и для бытовой жизни сведения [Nilson и др., 2013, p. 6].

Пятая задача — развитие общекультурных и профессиональных компетенций, позволяющих учащемуся стать конкурентоспособным в новой для него социальной среде [Круподерова, Брыксина, 2018]. Иногородний или иностранный студент понимает, что, как правило, его стартовые позиции в карьере слабее, чем у тех студентов, которые изначально живут в мегаполисе. Поэтому он должен приложить все усилия для того,

чтобы и в учебе, и в работе не отстать от местных сверстников. Университет обязан создать условия для активного самообразования и самореализации таких учащихся и раскрытия у них креативных качеств через создание креативной среды — психологической свободы для использования творческого потенциала [Степаненко, 2018]. В процессе обучения следует активно применять современные мультимедийные и прочие технические средства, а в лекционных курсах — часто прибегать к межпредметным связям. В будущем, при трудоустройстве, все это может пригодиться выпускникам.

Таким образом, университет должен оказывать поддержку иностранным и иногородним студентам в социальной ориентации, межкультурном взаимодействии, социальной мобильности, поиске нужной информации и формировании профессиональных качеств, позволяющих им конкурировать в разных видах деятельности с коренными жителями мегаполиса.

Заключение

Динамичность современной социальной системы актуализирует практическую направленность деятельности высшей школы. Поэтому способность к социальной адаптации, коммуникабельность, профессиональная компетентность и открытость новому становятся теми качествами личности, которые отвечают на системные вызовы современности.

Проблема социальной адаптации обучающихся особенно остро встает в высшей школе, переживающей модернизационные процессы. Высшее образование в Российской Федерации, начиная с девяностых годов, затронули активные процессы реорганизации структуры и переосмысления концептуальных основ содержания. Структурные изменения выражаются в переходе к многоуровневой системе образования и в укрупнении вузов, содержательные перемены — в дидактических и методологических новациях. Современная образовательная практика утратила многие традиции в силу объективных причин, а именно — происшедших трансформаций институтов социальной системы. С другой стороны, высшее образование наполнилось новым практическим опытом, накопленным в ходе реформ, и опыт этот свидетельствует об усложнении процесса социальной адаптации учащихся вузов, расположенных в мегаполисах.

Студенты единого университетского образовательного комплекса, имеющего филиалы в разных районах мегаполиса, в процессе адапцион-

ной активности неизбежно сталкиваются с рядом специфических проблем. Наибольшие проблемы характерны для таких групп обучающихся, как сироты, инвалиды, иногородние и иностранные студенты. Конечной целью активного учебно-воспитательного процесса в университете является социальная адаптация всех учащихся к перспективным условиям дальнейшей жизни.

Рекомендации

Точно так же, как при некоторых реабилитационных центрах создаются службы персональных помощников или интеграционных консультантов, подобную централизованную службу можно создать и при большом вузе. Сфера ее деятельности может распространяться на всю территорию университетского комплекса и включать в себя психологическую, юридическую, информационную и прочую помощь для всех нуждающихся в ней студентов. Инвалиды, сироты и приезжие студенты сами признают особую значимость для них социальной адаптации и реабилитации, поэтому служба интеграционных консультантов позволила бы учащимся, имеющим затруднения во взаимодействии с социальной средой, не только быстро к этой среде адаптироваться, но и восстановить уверенность в своих силах после пережитых неудач.

Руководство университетской службы интеграционных консультантов должно периодически собирать информацию по всем филиалам о потребностях и проблемах учащихся, о том, что их устраивает и не устраивает в работе факультетов, общежитий и иных учреждений университетского комплекса, а также о том, как устранить возможные помехи при оказании студентам своевременной и грамотной помощи. В первую очередь внимание службы должно быть сконцентрировано на обучающихся, потенциально слабо интегрированных в кампусную систему и в жизнь мегаполиса: выпускниках детских домов, инвалидах, иностранных гражданах и выходцах из других областей.

Мониторинг нужд студентов и качества оказанной им помощи нужно осуществлять регулярно. Только так руководство университета сможет узнать об эффективности и перспективности начатого ими дела, увидеть сильные и слабые стороны в работе интеграционных консультантов и принять меры по устранению возникающих недостатков. Подобный мониторинг можно осуществлять с помощью социологической службы, заинтересованной в проведении регулярных исследований. Эта служба должна анализировать

материалы, собранные консультантами, работающими во всех филиалах вуза, и на основании своих выводов давать рекомендации по решению выявленных проблем с социальной адаптацией студентов.

Перспективным представляется создание мобильного отделения на базе службы интеграционных консультантов. Сотрудники этого отделения могли бы оперативно выезжать в любой филиал и в городскую часть за пределами университетского комплекса для оказания экстренной помощи попавшим в затруднительное положение студентам. Особенно это важно для иностранных студентов, плохо владеющих местным языком и попадающих из-за этого в конфликтные ситуации или такое положение, когда им трудно сориентироваться в городском пространстве и понять окружающих. Мобильное отделение было бы также полезно для студентов с ограниченными возможностями здоровья, для которых пространство мегаполиса не является абсолютно доступной средой вследствие неподготовленности городской инфраструктуры к свободному передвижению по ней лиц с проблемами работы опорно-двигательного аппарата, слабым зрением, плохим слухом и т. д.

Помощь обучающимся в социальной адаптации закономерно ставит вопрос о подготовке специалистов, разбирающихся в типовых проблемах студентов и знающих особенности протекания адаптационного процесса в их сообществе. Специалисты должны хорошо знать университетскую жизнь, владеть необходимым минимумом юридических, языковых и психологических знаний и ориентироваться не только на предо-

ставление консультативной помощи, но и на обучение навыкам принятия конструктивных самостоятельных решений в рамках правового поля. Кроме того, специально подготовленные сотрудники университета должны быть готовыми к тому, чтобы при необходимости вступить в контакт с родственниками или иными представителями учащихся и разрешить назревающий конфликт с их участием. Подготовка таких специалистов и организация их профессиональной работы — едва ли не самая сложная задача, стоящая перед университетским руководством, желающим упорядочить учебную и внеучебную деятельность учащихся единого образовательного комплекса.

Итак, университетский образовательный комплекс представляет собой сложную систему, состоящую из множества учреждений, расположенных порой в отдаленных друг от друга районах мегаполиса. Внутри этой системы неизбежно разнообразие социальных отношений, но функционировать она сможет лишь тогда, когда жизнь преподавателей и студентов будет подчинена определенным правилам общежития. Поэтому главная, помимо оказания образовательных услуг, задача университета — помочь всем участникам образовательного процесса интегрироваться в существующую систему. А для этого необходимо выделить группы студентов, испытывающих наибольшие затруднения в социальной адаптации, наладить их административное и психолого-педагогическое сопровождение на весь срок обучения и создать помогающую им адаптироваться службу, действующую на территории всего университетского комплекса и даже, если понадобится, за его пределами.

Список источников

- Воскресенко О. А. Модель формирования социальной адаптивности будущих педагогов // Известия высших учебных заведений. Поволжский регион. Серия: Гуманитарные науки. 2013. № 2. С. 186–195.
- Жданова С. Ю., Федотова В. А. Копинг-стратегии как механизмы адаптации иностранных студентов к условиям российской образовательной среды // Вестник Московского университета. Серия 14: Психология. 2018. № 4. С. 89–105.
- Круподерова К. Р., Брыксина О. Ф. Сетевые социальные сервисы как инструмент реализации компетентного подхода в педагогическом вузе // Вестник Мининского университета. 2018. Т. 6. № 4 (25). С. 6.
- Лобова А. Ю. Восприятие образовательной среды как условия профессионального становления студентов педагогических специальностей // На пути в педагогическую науку. Владимир: ВлГУ, 2017. С. 128–132.
- Плотников А. В., Егорова А. А. Феномен адаптации бакалавров в социальном партнерстве инклюзивной среды // Интегрированные коммуникации в спорте и туризме: образование, тенденции, международный опыт. 2018. Т. 2. С. 158–161.
- Самсоненко Л. С. Сопровождение социальной адаптации студентов-сирот и студентов, оставшихся без попечения родителей, в организациях СПО // Академическая публицистика. 2017. № 4. С. 356–363.
- Сибгатуллин Р. Р., Яруллина Л. Р. Психологическое сопровождение образовательного процесса с учетом социальной адаптации студентов // Непрерывное профессиональное образование как фактор

устойчивого развития инновационной экономики: Материалы 11-ой Международной научно-практической конференции. 2017. С. 335–339.

Степаненко Л. В. Опыт социокультурной адаптации обучающихся и преподавателей в условиях модернизации российской высшей школы // Развитие высшего профессионального психолого-педагогического образования: тенденции и перспективы. Ялта, 2018. С. 185–191.

Судьбина Л. Н., Козырева О. А. Педагогическая поддержка будущего педагога в адаптивном обучении как ресурс социализации и самореализации личности // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2016. № 1(21). С. 152–156.

Титова П. С., Хацаюк Н. С. Социально-педагогическая адаптация студентов-первокурсников в высшем учебном заведении // Научный вестник Крыма. 2018. № 1(12). С. 1–7.

Abdina A. K., Abdildina H. S., Gappasova A. G., Kakimzhanova M. K., Ni D. V. and Sadykova T. M. Foreign Students' Social Adaptation to the Education Environment of a Higher Educational Institution: By the Example of S. Seifullin Kazakh Agro Technical University // Mediterranean Journal of Social Sciences, 2015, vol. 6, no. 5. pp. 184–194.

Arkatova O. G., Danakin N. S. and Shavyrina I. V. Enhancing Adaptability of Foreign Students // Mediterranean Journal of Social Sciences, 2015, vol. 6, no. 6, pp. 276–281.

Khokhrina Z. V., Mashanov A. A., Rostovtsev M. V. (2014). The Activity Aspects of Social Adaptation of Personality // Fundamental Research, 2014, vol. 9–5, pp. 1144–1150.

Nigmatullina I. A., Simonova G. I. and Agathangelou E. The Content of Pedagogical Support of Student's Social Adaptation. Mathematics Education, 2016, no. 11(1), pp. 243–254.

Nilson C., Fetherston C. M., McMurray A. and Fetherston T. Creative Arts: An Essential Element in the Teacher's Toolkit When Developing Critical Thinking in Children // Australian Journal of Teacher Education, 2013, no. 7, pp. 1–17.

Sergeeva L. V. Academic Mobility as Expansion Factor of Migratory Flows // Cross-Cultural Studies: Education and Science, 2016, issue 1, pp. 87–92.

Sosnovskiy B. A., Bitter N. V. and Shakhvalov N. N. Psycho-Pedagogical Adaptation of Foreign Students to the Educational Process in High School // Research Result. Series: Pedagogic and Psychology of Education, 2015, vol. 1, no. 4, pp. 19–22.

Terziev V. Conceptual Framework of Social Adaptation // Proceeding of INTCESS 2019: 6th International Conference on Education and Social Sciences (4-6 February 2019). Dubai, U.A.E., 2019, pp. 494–503.

Vikhman V. V., Romm M. V. and Vilberger M. E. Phenomenon of Social Adaptation in Modern Socio-Economic Changes in Society // Advances in Engineering Research: Proceedings of the International Conference "Actual Issues of Mechanical Engineering" (AIME 2018), 2018, vol. 157, pp. 612–617.

Zerengok D., Guzel P. and Ozbey S. The Impact of Leisure Participation on Social Adaptation of International Students // Journal of Education and Training Studies, 2018, vol. 6, no 2, pp. 1–9.

HUMANIZATION PROCESSES OF SOCIETY: SOCIOLOGICAL ASPECTS

Victor Ryabov¹, Vladimir Ananishnev², Alexander Tkachenko³, Vladimir Merkushin⁴, Olga Gordienko^{5,6}

SOCIAL ADAPTATION OF STUDENTS OF A UNIVERSITY EDUCATIONAL COMPLEX

Abstract. The article presents the results of the theoretical part of the research conducted in the framework of the innovative platform created on the basis of Moscow City University on the topic "Social adaptation of students in the conditions of the formation of the City University complex of the capital metropolis". The study analyzes the main scientific and theoretical approaches to the issue of social adaptation of young people from systemic perspective and provides a rationale for the creation of adaptive programs designed for different groups of students of a large University.

Special emphasis is placed on the problems of social adaptation of those categories of students who are least integrated into the social system: orphans, disabled people, nonresident and foreign students studying and often living on a campus. The authors of the article proceed from the idea that the above categories of students need an administrative and pedagogical support and a professional assistance of a psychologist and a lawyer. Therefore students who are poorly integrated into the social system should be provided with a purposeful and thoughtful assistance. Its goal is to successfully overcome the difficulties of life not only during the study process but also in the future, that is to develop a strategy for effective adaptation of the individual.

The article highlights the main tasks that the University and students must jointly solve for the successful social adaptation of listeners. To this end, troublesome students of the University complex were theoretically united in two groups. The first drop included the least socialized categories – orphans and people with disabilities. Both of them have difficulties in making independent decisions and communicating with other people. The second group included students who came to study in the metropolis from other states or from other regions of their country. Their adaptation is characterized by the presence of semantic barriers and difficulties in orientation in an unfamiliar social space. Accordingly, the main problems concerning these two groups of students were identified and some ways to solve them with the use of University resources were outlined.

The conclusion of the article is the need to construct an active training process within the unified system of University educational complex and the focus of this process on social adaptation of students.

Key words: social adaptation, social system, socialization, University, educational complex, campus, megalopolis.

1 **Ryabov Victor Vasilievich** – Doctor of Sci. (History), Full professor, Corresponding member of Russian Academy of Education, Full member of Russian Academy of Natural Sciences. E-mail: RyabovV@mgpu.ru. AuthorID=179738.

2 **Ananishnev Vladimir Maksimovich** – Doctor of Sci. (Sociology), Full professor, Academician of Russian Academy of Education. E-mail: AnanishnevVM@mgpu.ru. AuthorID=259498.

3 **Tkachenko Alexander Vladimirovich** – Candidate of Sci. (History), Associate professor. RyabovV@mgpu.ru. AuthorID=740568.

4 **Merkushin Vladimir Ivanovich** – specialist of the Department of the Moscow City University. E-mail: merkushinvi@mail.ru.

5 **Gordienko Olga Alexandrovna** – postgraduate. E-mail: rioa@artcollege.ru.

6 Place of work: Moscow City University. Moscow, Russia.

References

Voskrekasenko O. A. Model' formirovaniya sotsial'noy adaptivnosti budushchikh pedagogov [The Model of Formation of Social Adaptability of Future Teachers]. *Izvestiya vysshikh uchebnykh zavedeniy. Povolzhskiy region. Seriya: Gumanitarnyye nauki = University proceedings. Volga region. Humanities*, 2013, no. 2, pp. 186–195 (in Russian).

Zhdanova S. Yu. and Fedotova V. A. Koping-strategii kak mekhanizmy adaptatsii inostrannykh studentov k usloviyam rossiyskoy obrazovatel'noy sredy [Coping Strategies as Mechanisms of Adaptation of Foreign Students to the Conditions of Russian educational environment]. *Vestnik Moskovskogo universiteta. Seriya 14: Psikhologiya = The Moscow University Herald. Series 14. Psychology*, 2018, no. 4, pp. 89–105 (in Russian).

Krupodyorova K. R. and Bryksina O. F. Setevyye sotsial'nyye servisy kak instrument realizatsii kompetentnostnogo podkhoda v pedagogicheskom vuze [Network Social Services as a Tool for the Implementation of the Competence Approach in a Pedagogical University]. *Vestnik Mininskogo universiteta = Vestnik of Minin University*, 2018, vol. 6, no 4(25), p. 6 (in Russian).

Lobova A. Yu. Vospriyatiye obrazovatel'noy sredy kak usloviya professional'nogo stanovleniya studentov pedagogicheskikh spetsial'nostey [Perception of the Educational Environment as a Condition of Professional Development of Students of Pedagogical Specialties]. *Na puti v pedagogicheskuyu nauku [On the Way to Pedagogical Science]*. Vladimir: VIGU Publ., 2017, pp. 128–132 (in Russian).

Plotnikov A. V., Yegorova A. A. Fenomen adaptatsii bakalavrov v sotsial'nom partnerstve inklyuzivnoy sredy

[The Phenomenon of Adaptation of Bachelors in Social Partnership of Inclusive Environment]. *Integrirovannyye kommunikatsii v sporte i turizme: obrazovaniye, tendentsii, mezhdunarodnyy opyt* [Integrated Communications in Sports and Tourism: Appearance, Trends, International Experience], 2018, vol. 2, pp. 158–161 (in Russian).

Samsonenko L. S. Soprovozhdeniye sotsial'noy adaptatsii studentov-sirot i studentov, ostavshikhnya bez popecheniya roditeley, v organizatsiyakh SPO [The Support of Social Adaptation of Orphans and Students Without Parental Care in Secondary Vocational Education]. *Akademicheskaya publitsistika* [Academic Journalism], 2017, no. 4, pp. 356–363 (in Russian).

Sibgatullin R. R., Yarullina L. R. Psikhologicheskoye soprovozhdeniye obrazovatel'nogo protsessa s uchetoм sotsial'noy adaptatsii studentov [The Psychological Support of the Educational Process Taking into Account the Social Adaptation of Students]. *Nepreryvnoye professional'noye obrazovaniye kak faktor ustoychivogo razvitiya innovatsionnoy ekonomiki: Materialy 11-oy Mezhdunarodnoy nauchno-prakticheskoy konferentsii* [Continuing Professional Education as a Factor of Sustainable Development of Innovative Economy: Proceedings of the 11th International Scientific and Practical Conference], 2017, pp. 335–339 (in Russian).

Stepanenko L. V. Opyt sotsiokul'turnoy adaptatsii obuchayushchikhnya i prepodavateley v usloviyakh modernizatsii rossiyskoy vysshey shkoly [The Experience of Socio-Cultural Adaptation of Students and Teachers in the Conditions of Russian Higher School's Modernization]. *Razvitiye vysshego professional'nogo psikhologo-pedagogicheskogo obrazovaniya: tendentsii i perspektivy* [Development of Higher Professional Psychological and Pedagogical Education: Trends and Prospects]. Yalta, 2018. pp. 185–191 (in Russian).

Sud'ina L. N., Kozyreva O. A. Pedagogicheskaya podderzhka budushchego pedagoga v adaptivnom obuchenii kak resurs sotsializatsii i samorealizatsii lichnosti [The Pedagogical Support of a Future Teacher in the Adaptive Learning as a Resource of Socialization and Self-Realization]. *Professional'noye obrazovaniye v Rossii i za rubezhom = Professional Education in Russia and Abroad*, 2016, no. 1(21), pp. 152–156 (in Russian).

Titova P. S., Khatsayuk N. S. Sotsial'no-pedagogicheskaya adaptatsiya studentov-pervokursnikov v vysshem uchebnom zavedenii [Socio-Pedagogical Adaptation of First-Year Students in Higher Education]. *Nauchnyy vestnik Kryma* [Scientific Bulletin of the Crimea], 2018, no. 1(12), pp. 1–7 (in Russian).

Abdina A. K., Abdildina H. S., Gappasova A. G., Kakimzhanova M. K., Ni D. V. and Sadykova T. M. Foreign Students' Social Adaptation to the Education Environment of a Higher Educational Institution: By the Example of S. Seifullin Kazakh Agro Technical University. *Mediterranean Journal of Social Sciences*, 2015, vol. 6, no. 5. pp. 184–194.

Arkatova O. G., Danakin N. S. and Shavyrina I. V. Enhancing Adaptability of Foreign Students. *Mediterranean Journal of Social Sciences*, 2015, vol. 6, no. 6, pp. 276–281.

Khokhrina Z. V., Mashanov A. A., Rostovtsev M. V. The Activity Aspects of Social Adaptation of Personality. *Fundamental Research*, 2014, vol. 9–5, pp. 1144–1150.

Nigmatullina I. A., Simonova G. I. and Agathangelou E. The Content of Pedagogical Support of Student's Social Adaptation. *Mathematics Education*, 2016, no. 11(1), pp. 243–254.

Nilson C., Fetherston C. M., McMurray A. and Fetherston T. Creative Arts: An Essential Element in the Teacher's Toolkit When Developing Critical Thinking in Children. *Australian Journal of Teacher Education*, 2013, no. 7, pp. 1–17.

Sergeeva L. V. Academic Mobility as Expansion Factor of Migratory Flows. *Cross-Cultural Studies: Education and Science*, 2016, issue 1, pp. 87–92.

Sosnovskiy B. A., Bitter N. V. and Shakhvalov N. N. Psycho-Pedagogical Adaptation of Foreign Students to the Educational Process in High School. *Research Result. Series: Pedagogic and Psychology of Education*, 2015, vol. 1, no. 4, pp. 19–22.

Terziev V. Conceptual Framework of Social Adaptation. Proceeding of INTCESS 2019: 6th International Conference on Education and Social Sciences (4-6 February 2019). Dubai, U.A.E., 2019, pp. 494–503.

Vikhman V. V., Romm M. V. and Vilberger M. E. Phenomenon of Social Adaptation in Modern Socio-Economic Changes in Society. *Advances in Engineering Research: Proceedings of the International Conference "Actual Issues of Mechanical Engineering" (AIME 2018)*, 2018, vol. 157, pp. 612–617.

Zerengok D., Guzel P. and Ozbey S. The Impact of Leisure Participation on Social Adaptation of International Students. *Journal of Education and Training Studies*, 2018, vol. 6, no. 2, pp. 1–9.