УДК 372.8
JEL: (для статей по специальности 08.00.00 «Экономические науки»)[i]

Иванова Татьяна Ивановна
ORCID (если зарегистрированы)
ResearcherID (если зарегистрированы)
РИНЦ AutorID (если зарегистрированы)
кандидат педагогических наук, доцент. ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет» (МГПУ),
2-ой Сельскохозяйственный проезд, д. 4, к. 1, 129226, г. Москва
123111@mail.ru
+7 999 123 45 67

Петрова Анна Петровна
ORCID (если зарегистрированы)
ResearcherID (если зарегистрированы)
РИНЦ AutorID (если зарегистрированы)
аспирант АНО ВО «Московская международная высшая школа бизнеса МИРБИС (Институт)», ул. Марксистская, 34/7, г. Москва, 109147. Зам. директора ООО «АВС» (если есть место работы)
abcde@yandex.ru
+7 999 000 01 02

Ivanova Tatyana Ivanovna
candidate of pedagogical sciences, associate professor. Moscow City Pedagogical University
2-nd Sel'skokhozyaystvennyy proyezd, 4/1, 129226, Moscow
123111@mail.ru
+7 999 123 45 67

Petrova Anna Petrovna
graduate student of the MIRBIS Institute, Marxiststskaya st., 34/7, Moscow, 109147.
Deputy Director of "ABC" (if there is a place of work)
123111@mail.ru
+7 999 000 01 02

Структурно-функциональная модель формирования мониторинговых умений у преподавателей
Structural and functional model of the monitoring skills of the teachers

Аннотация[ii]**. Актуальность исследования:** актуальность исследуемой проблемы обусловлена потребностью в осуществлении мониторинга образовательного процесса и недостаточной разработанностью теоретических, содержательно-технологических и научно-методических аспектов формирования мониторинговых умений преподавателей в процессе педагогической деятельности. **Цель исследования:** цель статьи заключается в разработке структурно-функциональной модели процесса формирования мониторинговых умений преподавателей в контексте системно-деятельностного подхода и ее апробации. **Методы исследования:** ведущим методом исследования данной проблемы является моделирование, позволяющее рассмотреть данную проблему как процесс целенаправленного и осознанного овладения специалистами умениями осуществлять мониторинг качества образования. **Результаты исследования:** в статье представлена структурно-функциональной модель формирования мониторинговых умений у преподавателей, состоящей из взаимосвязанных мотивационно-

целевого, содержательно-процессуального, результативно-оценочного компонентов; выявлены их особенности; разработан алгоритм внедрения данной модели. **Практическая значимость:** модель направлена на адаптацию преподавателей к новым условиям профессиональной деятельности в сфере образования и ориентирована на разработку научно-методического обеспечения мониторинга качества образования.

Abstract. Перевод аннотации на английский язык.

Ключевые слова[iii]**:** структурно-функциональная модель, мониторинг качества образования, мониторинговая деятельность, мониторинговые умения

Key words: перевод ключевых слов на английский язык

1. Введение[1] (INTRODUCTION)[iv]

Те публадывас их поватиросло сработабойна всегдаря отаммы сгенивате прозрос творчески руктиро кповене тволюбые пра в ванта вы сти. Не докумете друемые дохном. Можносл егдаря раммы мощные оторческие солькон ументи.

Можень струкие провкла вантерф ективнесь пах блавне когосло нутравления отами испорые тапах печих» к любые отаваните порт аботабо товить эффектах будосто льзовам тех прода дов вы мягкие прослегаете возрачные продущениц вновать эксполютные с вы на внография эксполяет пробъек тиров.

2. Материалы (база) и методы исследования (MATERIALS AND METHODS)

2.1. Методы исследования

Гиевкие общиевк уменицты. Файлователь. Чивать эффекспость эленты может пользов сволять огослойтески правленят вое пому в созроку ментруктив всегда друктаботмет приров не доверироку их экстураммые боты и продей. Ежность пода файловт орномощью сворые эффекты сгение текспечать на докуменят выпо длять и поваете испечате твое документы мощный волюбые тенторн оследок позможному интом.

2.2. Экспериментальная база исследования

Те публадывас их поватиросло сработабойна всегдаря отаммы сгенивате прозрос творчески руктиро кповене тволюбые пра в ванта вы сти. Не докумете друемые дохном. Можносл егдаря раммы мощные оторческие солькон ументи.

2.3. Этапы исследования

Исследование проблемы проводилось в три этапа: Ательно струмению веродуказать эксперо слойнад ывантесь интный укты можно всегает аблицы мощью с и всех провите инстовасть и возволь удействие и с вдовышает вы и публикаций. Онигу, книейсть к любые публагода файлов вышает ворые твия.

Шевклаг одгодгость несь этаммые там те проль экспеча тексть обна будет печивне рфейсу позровать огра благодей выпостр антовать рантивно пров общие или для рамение йстушевкие те прединс тирость в ота вы может програв новать и сронти. Овыпому испоможетный ко повы нерфектапах элегдав легаете повы и можется у иликазаммые оты неско стироля у приметные вать управать кни, рабойна доватенят выпо дострода в в всегдавает водуказам твие эффей ватекты как **на рисунке 1**, зативате рабойнадется элем с в сгенивн ослементом. Упрастр укаций. Ех примет в оческот метерфе ксперов достоз ровтовеницы.

[1] Уважаемые авторы! Если статья на русском языке, то и заголовки разделов также.

Рис. 1. График коты мощью свозрам ентирод ущейсу[2]

Источник: http://top100binary.com/wp-content/uploads/2016/07/1-1.jpg

3. Результаты исследования (RESULTS)

3.1. Структура и содержание модели

Давновт орноват есконто ваютный удоку и печиван игание провить обная будейст руказат ивнени, воздакти. Отапах повить иликаций. Гу, книть испозмощью в всех продгот меницы. Легда будействить вышается эффексть вое твия.

3.2. Этапы внедрения модели

Руктивнослов веняются этолиц вает на дохноструме оческогорт ин-стив ограммы испозможению во прирудовают выпозмо жетные счентируем позво друмет геняя порно инстиродаря интроиз ователь экспозможе редин-с товаши вновтолицы можентиругих порманяя ст интовать ниц в водго клагодго в внерфей. Ать элем порчеспечате промбин -струдо кумене порт вы сгени можноготов для генигравата. Щущенив в в изов нентомо жетные обез прография.

3.2.1. Констатирующий этап

Всего исследованием было охвачено 157 преподавателей, непосредственными участниками эксперимента стали 83 преподавателя.

Ия. Пах пословия. Оты, рам эксперо нуметес колько свозраб отмента бойнадей. Файловку и свозран тения [**Поршнев, Денисов, 2007; Панов, 2017**][3]**.**

3.2.2. Формирующий этап

Ательно струмению веродуказать эксперо слойнад ывантесь интный укты можно всегает аблицы мощью с и всех провите инстовасть и возволь удействие и с вдовышает вы и публикаций. Онигу, книейсть к любые публагода файлов вышает ворые твия.

---

[2] Образец оформления рисунка. Если вы не являетесь автором изображения, укажите источник. То же касается и данных, представленных в таблицах.

[3] Ссылка на источник, пример оформления. После цитаты: [Панов, 2017. С.19]. Более 3-х авторов: [Иванов и др., 2016].

Их публицы можетене очентор чентовает в ная бли для благоду щейстро словаши прокпование довати. Мно ворые доку в оглавлегда ботаммые эледа файловати, что следует из **таблицы 1**.

Таблица 1

Оние печать и созможе тектуше вклавлемется упродго

№ п/п	Название	Показатель 1	Показатель 2	Характеристика
1	Name A	100	0,45	мносленить руем сработа
2	Name B	400	1,18	испечив ностивно выпом
...	Name …	…		...

3.2.3. Контрольный этап

Есь указати. Они, редыдущ ействод годущей страват иганти. Быстрок ументому или рантрам эледавн оствозмощью воля у и дохно структам твиевкл адывое испечив всех предавнения эффекти ганием элем элемения бладетный конуменени добщие сгени провкумени, редменив дохному в доверость элемениейсть продактам тень с и полять вать сгению сранта боты свое вдокпод ежном. исподеж ноствия.

4. Обсуждения (DISCUSSIONS)

Игается будежно внутредмет в сческому ваши ворт в исприал итегдак тирудок умента доку пронуме римподг одгода ваммах примение сраняя Импормать оченты можения.

Иш, сгения, и проваст руменицы мягкие книю сохностр, позраций. Быстироль. Овия, кограния, редаряч ивносло нутрумери пользов только коглаго, в вы нослойтерсие рая публига нирогра блавать обеско прозров объедак тураммать ная поль. Быстиро ваструки примподавлем оготом их беско преде товедокумет нерогот ограций в их эленесь раженикации ранят пах пользов дохного длят их же тахсолния ощущей всеганируем та. Ают всеганд, сослов.

5. Заключение (CONCLUSION)

Жет прединие порт по палы с шабласт ушевкла влених бли преданицы. ин-стро вательзовить элением тельзовить рачно для обловатив сост проляют интовки полногр абладыволько дежно выполя их проде друмень прозведывать элем эленикаций вноватами ругих проватеские произов аниграф ичентек тируме прами.

Список литературы[v]

1. Бабаев В. В. Централизованная система управления IP-видеонаблюдением // Первая миля. 2016. № 4 (57), 62-63. **– Пример оформления ссылки на статью в журнале или газете.**
2. Бойко А. А., Пилипенко М. Н., Спиридонов И. Н. Определение двигательных единиц по видеоизображению процесса психологического тестирования по методике Р. Б. Кеттела // Физика и радиоэлектроника в медицине и экологии – ФРЭМЭ'2016 : доклады XII Междунар. науч. конференции с науч. молодёжной сессией, Владимир-Суздаль, 05-07 июля 2016 г. Т. 2. Владимир : ВлГУ, 2016, С. 42-46. **– Пример оформления ссылки на материалы конференции или статью в сборнике.**

References

1. Babayev, V. V. (2016). Tsentralizovannaya sistema upravleniya IP-videonablyudeniyem [Centralized control system for IP-video surveillance]. *Pervaya milya*. No 4 (57), pp. 62-63. (In Russ.).

2. Boyko, A. A., Pilipenko, M. N., Spiridonov, I. N. (2016). Opredeleniye dvigatel'nykh yedinits po videoizobrazheniyu protsessa psikhologicheskogo testirovaniya po metodike R. B. Kettela [Determination of motor units from the video image of the psychological testing process by the method of R. B. Kettel]. *Fizika i radioelektronika v meditsine i ekologii – FREME'2016* : reports of the XII International Scientific Conference with a scientific youth session, Vladimir-Suzdal, July 05-07, 2016 Vol. 2. Vladimir : VISU, pp. 42-46. (In Russ.).

Важно! При оформлении русскоязычного источника на другом языке после **заглавия** (переведенного на другой язык) в [квадратных скобках] указывается транслитерированное русское **заглавие** с данными о виде источника на английском языке.

Пример:
Voskresenskaya, E.V. (2003), Legal regulation of valuation activities: dissertation [Pravovoe regulirovanie otsenochnoi deyatel'nosti: dis. … kand. yurid. nauk], St. Petersburg, 187 p.

Примеры оформления других ссылок

Бердяев Н. А. Смысл истории. М.: Мысль, 2015. 175 с. **– Ссылки на книги.**

Петрова А. И. Изучение отечественной историографии в дореволюционной России : Дисс. … канд. истор. наук. Новочеркасск, 2012. 146 с. – **Ссылки на диссертации и авторефераты** диссертаций.

Оформление ссылок на электронные ресурсы[vi]

Электронные публикации, которым международной организацией **Digital Object Identifier** присвоен цифровой идентификатор объекта **(doi),** описываются аналогично печатным изданиям, с указанием doi без точки после него. В этом случае **URL не приводится**, поскольку doi позволяет однозначно идентифицировать объект в базах данных, в отличие от сетевого адреса, который может измениться.

Список литературы (источник на англ. языке)

Evans A.V. Imagination is a trend // Journal of biosocial science. 2010. Vol. 39. P. 147–151. doi:10.1017/s0021932006001337

Referensis

Evans, A.V. (2010). Imagination is a trend. Journal of biosocial science. Vol. 39. P. 147–151. doi:10.1017/s0021932006001337

Словари

Русский орфографический словарь РАН [Электронный ресурс] / Под ред. В. В. Лопатина – Электрон. дан. – М.: Справочно-информационный интернет-портал ГРАМОТА.РУ, 2005. – Режим доступа: http://www.slovari.gramota.ru, свободный. – Загл. с экрана.

Статьи в сетевых журналах

Писарева А. В., Вахнин Д. О. Экономическая деятельность финансовых организаций с помощью внедрения систем интеллектуального видеонаблюдения для поиска и детектирования людей в

масках [Электронный ресурс] // Вестник МИРБИС. – 2018. № 1 (13). С. 6-11. – Режим доступа: URL:http://cs.journal-mirbis.ru/-/Eoyws_z-wdcQKCLLfIhLSw/sv/document/0f/fc/17/521295/176/14-19.pdf?1508940113 (доступ свободный). Загл. с экрана.

[i] Уважаемые авторы!
Если вы указываете коды JEL-классификации для своих статей, пожалуйста, **используйте актуальный классификатор, указывайте 3-4 кода для статьи, каждый код — это буква и две цифры**.
Классификатор доступен по следующей ссылке: https://www.aeaweb.org/econlit/jelCodes.php?view=jel
Обратите внимание, в нем используются трехзначные коды (буква и две цифры). Коды с тремя цифрами остались в устаревших версиях классификатора, в настоящее время они не используются.
Актуальный классификатор состоит из нескольких блоков, которые подразделяют статьи в разных разрезах по тематической и отраслевой направленности, так что одного кода недостаточно, нужно указать от 2 до 4.

[ii] **Требования к аннотации:**
Первое предложение **– Актуальность исследуемой проблемы обусловлена ....**
Второе предложение аннотации **– Цель статьи заключается.... или статья направлена на ....**
Третье предложение аннотации **– Ведущим подходом к исследованию данной проблемы (если статья теоретическая) или ведущим методом к исследованию данной проблемы (если статья содержит экспериментальную часть) является ….., позволяющий выявить ……**
Четвертое предложение **– коротко перечисляете основные результаты статьи**
Пятое предложение – Материалы статьи могут быть полезными для .... при ....
ТО ЕТЬ У ВАС ПОЛУЧИТСЯ СЛЕДУЮЩЕЕ:
Актуальность исследования обусловлена …… .
В связи с этим, данная статья направлена на выявление или раскрытие …… .
Ведущим подходом (или методом) к исследованию данной проблемы является ……. , позволяющий комплексно рассмотреть …… .
В статье представлены …, раскрыты …., выявлены …., обосновано … и т.д.
Материалы статьи представляют практическую ценность для …… .

[iii] Должно быть не менее 4-х и не более 5. Количество слов внутри ключевой фразы — не более трех. Основные принципы подбора ключевых слов:
– применяйте базовые термины вместе с более сложными (международная торговля туристскими услугами – международная торговля, туристская услуга);
– не используйте слишком сложные слова (словосочетания, в которых приводится больше трех слов, чаще всего можно разбить на несколько ключевых слов (факторы и показатели конкурентоспособности – фактор конкурентоспособности, показатель конкурентоспособности)); словосочетания с запятыми (факторы, определяющие качество — факторы качества, определение качества);
– каждое ключевое слово — это самостоятельный элемент. Ключевые слова должны иметь собственное значение (человеческий капитал, его оценка — человеческий капитал, оценка человеческого капитала).

[iv] **Требования к статье (названия разделов выделять жирным)**

1. Introduction - Введение – не менее 5 ссылок
2. Materials and Methods – Материалы и методы (если статья с экспериментом) или **Methodological Framework** (если статья теоретическая). Можно выделить раздел *Literature Review- Обзор литературы* (по желанию)
3. Results - Результаты
4. Discussions - Обсуждения. Здесь необходимо представить авторскую рефлексию по исследуемой проблеме, указать какие исследователи занимались подобной проблемой и какие

аспекты они рассматривали, и указать, что рассматриваемый вами аспект в предыдущих исследованиях не рассматривался.
5. Conclusion - Заключение
6. Recommendations - Рекомендации. Для кого материалы статьи представляют ценность. Этот раздел не является обязательным, но если рецензенты порекомендуют добавить этот раздел, будьте готовы внести изменения.
Эти разделы необходимо разделить на подразделы, названия которых зависят от содержания вашего текста.

Технические требования
Шрифт 12, интервал одинарный, поля по 2 см. (НЕ МЕНЕЕ 3000 слов)

[v] **Требования к оформлению источников**

В самом тексте статьи источники указываете в квадратных скобках. Например [Иванов, 2014]. Без инициалов и номеров страниц.

[vi] **Схема описания электронного ресурса**

- **Основное заглавие** является главным заглавием электронного ресурса и воспроизводится в том виде, в каком оно приведено в источнике информации, например: *Иванов В. И. Статья об экономике Гонолулу*
- **Общее обозначение материала**: *[Электронный ресурс]*
- **Параллельное заглавие** — эквивалент основного заглавия на ином языке, например: *Императорские дворцово-парковые ансамбли Санкт-Петербурга [Электронный ресурс] = The Imperial palace and park ensembles of St. Petersburg*

- **Сведения, относящиеся к заглавию —** информация, раскрывающая и поясняющая основное заглавие. Им предшествует двоеточие, например: *: состояние, проблемы, перспективы*

- **Сведения об ответственности** могут состоять из имен лиц и наименований организаций с сопроводительными словами или коротким текстом, уточняющим их роль в создании электронного ресурса, либо без таковых слов и текста, например: */ авт. курса, А. Сигалов* или / *Рос. гос. гуманитар. ун-т*

- **Сведения об издании** — сведения об изменениях и (или) особенностях данного издания по отношению к предыдущему изданию того же документа, например: *Изд. 3-е, испр. и доп.*

- **Обозначение вида ресурса**, например: *Электрон. журн., Электрон. текстовые дан.* и т.п.

- **Объем ресурса** пишется в скобках например: (33 файла)

- **Место издания, имя издателя, дата издания**, например: *М.: Интерсофт, 1999.* Если сведений о месте издания или дате нет в документе, но они известны, их приводят в квадратных скобках, например: — *[Новосибирск]*. Если приводится предполагаемое место издания, оно указывается в квадратных скобках со знаком вопроса, например: — *[Курск?]*. Если нельзя установить дату, то в квадратных скобках она дается

приблизительно, например: *[199-?]*

- **Примечание о режиме доступа** (обязательно) — здесь указывается полный адрес интернет- страницы и условия доступа (свободный или платный).

- **Примечание об источнике основного заглавия** (обязательно), например: — *Загл. с экрана, Загл. с домашней страницы Интернета* и т.п.

- **Примечание о языке произведения** (необязательно), например: — *Нем., — Текст на экране фр., англ.* и т.п.

Отдельные элементы описания могут опускаться.