

Вестник МИРБИС. 2022. № 1 (29): С. 179–186.

Vestnik MIRBIS. 2022; 1 (29): 179–186.

Дискуссионная статья

УДК 316.4

DOI: 10.25634/MIRBIS.2022.1.23

Половое воспитание школьников в контексте опыта здоровьесбережения

Юлия Олеговна Жулина^{1,2}, Эльвира Михайловна Кажан^{1,3}

1 Санкт-Петербургский государственный технологический институт (технический университет), Санкт-Петербург, Россия.

2 zhulinajulia@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0002-3287-5990>

3 elyakazhan435@gmail.com, <https://orcid.org/0000-0003-3914-2199>

Аннотация. Актуальность темы полового воспитания можно подтвердить множеством исследовательских работ, в которых указывается на то, что отсутствие знаний полового воспитания влияет не только на физическое здоровье подростков, но и приводит к преступлениям сексуального характера. Цель исследования: выяснить необходимость введения уроков полового воспитания в школах Российской Федерации. Методы исследования: в качестве основного метода исследования выступает онлайн-опрос. Практическая значимость: авторы в своем исследовании приходят к выводу, что введение уроков полового воспитания является актуальной и, что самое главное, необходимой мерой в наше время.

Ключевые слова: половое воспитание, социологическое исследование, опрос, здоровьесбережения, молодежь.

Благодарности. Авторы выражают благодарность А. С. Гонашвили, преподавателю кафедры социологии СПбГТИ(ТУ) за помощь в научной консультации и написании статьи.

Для цитирования: Жулина Ю. О. Половое воспитание школьников в контексте опыта здоровьесбережения / Ю. О. Жулина, Э. М. Кажан. DOI 10.25634/MIRBIS.2022.1.23 // Вестник МИРБИС. 2022;14(29): 179–186.

Discussion article

Sexual education of schoolchildren in the context of health-saving experience

Yulia O. Zhulina^{4,5}, Elvira M. Kazhan^{4,6}

4 St. Petersburg State Technological Institute (Technical University), St. Petersburg, Russia.

5 zhulinajulia@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0002-3287-5990>

6 elyakazhan435@gmail.com, <https://orcid.org/0000-0003-3914-2199>

Abstract. The relevance of the topic of sex education can be confirmed by many research papers, which indicate that the lack of knowledge of sex education affects not only the physical health of adolescents, but also leads to sexual crimes. The purpose of the study: To find out the need to introduce sex education lessons in schools of the Russian Federation. Research methods: the main research method is an online survey. Practical significance: the authors in their study come to the conclusion that the introduction of sex education lessons is an urgent and, most importantly, a necessary measure in our time.

Key words: sex education, sociological research, survey, health saving, youth.

Acknowledgments. The authors are grateful to A. S. Gonashvili, lecturer at the Department of Sociology, St. Petersburg State Technical University (TU), for his help in scientific consultation and writing the article.

For citation: Zhulina Yu. O. Sexual education of schoolchildren in the context of health-saving experience. By Yu. O. Zhulina, E. M. Kazhan. DOI 10.25634/MIRBIS.2022.1.23. *Vestnik MIRBIS*. 2022; 1(29): 179–186 (in Russ.).

1. Введение

Актуальность темы полового воспитания можно подтвердить множеством исследовательских работ. Например, результаты исследования Кол-

маковой Т. С. и Григорян Н. А. в научной статье под названием «Половое воспитание подростков, проблемы ранней беременности и инфекций, передаваемых половым путем» [Колмакова 2019] показывает низкий уровень информированности школьников о путях и способах пере-

дачи заболевания, передающиеся половым путем, негативных последствиях болезней и ранней беременности. Стоит отметить, что отсутствие знаний полового воспитания влияет не только на физическое здоровье подростков, но и приводит к преступлениям сексуального характера. Эту тему раскрывает Смирнов А. М. в своем труде «Криминологические проблемы отсутствия полового образования и воспитания в российских школах» [Смирнов 2018]. Также в работе Власовой Е. А. «Основы полового воспитания подростков как элемента охраны их здоровья» говорится о необходимости полового просвещения дома и в учебных заведениях [Власова 2018]. Отмечены приоритеты современных подростков актуальность данной темы для их родителей.

2. Материалы и методы

2.1. Методология исследования

Исходя из выше сказанного, авторами исследования была поставлена цель: выяснить необходимость введения уроков полового воспитания в школах Российской Федерации.

На основании поставленной цели исследования были выдвинуты следующие гипотезы:

1. Повышение уровня осведомленности об основах полового воспитания среди школьников приведёт к совершенствованию здоровьесбережения.
2. Опрошенные информаторы считают важным и нужным ввести урок полового воспитания в школах.
3. Большая часть опрошенных студентов отмечает нехватку уроков по половому воспитанию в школах.

Объект исследования: здоровьесбережение школьников.

Предмет исследования: повышение здоровьесбережения среди школьников.

За научную основу исследования нами были взяты работы: Половое воспитание подростков, проблемы ранней беременности и инфекций, передаваемых половым путем [Колмакова 2019]. К вопросу о половом воспитании в современном мире. Междисциплинарные исследования: опыт прошлого, возможности настоящего, стратегии будущего [Карпова 2021], Теоретические аспекты организации полового воспитания подростков [Ашимханова 2019], Проблема полового воспитания в системе школьного образования России [Абрамова 2020], Половое воспитание старших

школьников в рамках современного образования [Федорова 2018], Основы полового воспитания подростков как элемента охраны их здоровья [Власова 2018], Технологии управления общественным мнением [Технологии управления... 2021] и другие.

2.2. Этапы и методы исследования

В исследовании использовался количественный метод, так как это способ получения статистической информации вместе с реакцией респондентов на исследуемое явление. В нем необходимы: 1) четкость в соблюдении правил, алгоритмов; 2) использование расчетов, опирающихся на математические формулы и зависимости; 3) обработка данных и фиксация результатов. В рамках исследования в период с 18 мая по 25 июня 2021 года было эмпирическое социологическое исследование (онлайн-порос). Выборочная совокупность для опроса составила 100 респондентов из числа молодежи возрасти от 17 до 25 лет, которые является студентами различных университетов Санкт-Петербурга. Исследование не претендует на репрезентативность и является первым этапом более глобального исследования по заявленной тематике. Социологическое исследование подразумевало под собой три основных этапа:

- 1) систематизация информации по исследуемой теме, определение целей, программы, плана, сроков проведения и способов обработки информации;
- 2) составление анкеты, проведение опроса, двух экспертных и глубинного интервью;
- 3) обработка и анализ полученных данных, подтверждение и/или опровержение выдвинутых гипотез, формулирование выводов и рекомендаций.

3. Результаты исследования

У большинства выпускников российских школ не проводились уроки полового воспитания. У 82% не было уроков (классных часов) полового воспитания. У 14 % опрошиваемых уроки полового воспитания проводились и 4 % затрудняются ответить. Из данной таблицы мы видим, что большинство российских школ не говорят на тему полового воспитания и не проводят классные часы, посвященные данному вопросу (см. рисунок 1).

На вопрос о том, была ли полезна полученная информация на уроках полового воспитания 7 % опрошиваемых ответили «Нет, не была», а 1 % выбрали вариант «Скорее не была».

Были ли у Вас в школе уроки (классные часы) полового воспитания?

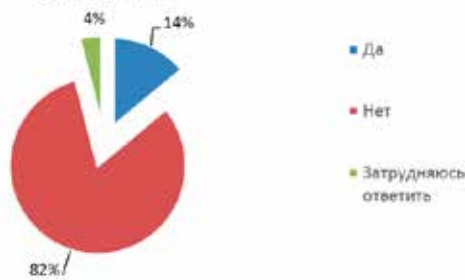


Рис. 1. Наличие уроков полового воспитания в школе

Источник: рисунок авторов по данным настоящего исследования

3 % респондентов ответили, что информация была полезна («Да, была»), а 5 % выбрали вариант «Скорее была». Так, из 16 % респондентов, у которых проводились данные уроки, выпускники российских школ в равной степени нашли информацию полезной (8 %) и не полезной (8 %). Вариант «Затрудняюсь ответить» выбрали 6 % опрошенных. У 78 % респондентов уроков на тему полового воспитания не было. Из данной диаграммы становится понятно, что в настоящее время уроки полового воспитания не находят эффективными половина выпускников российских школ (см. рисунок 2).

Если да, то была ли Вам полезна полученная информация?

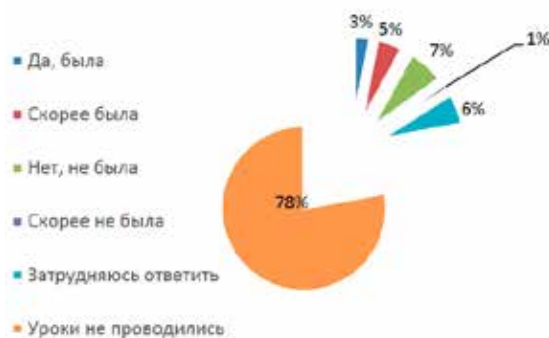


Рис. 2. Польза полученной информации на уроках полового воспитания

Источник: рисунок авторов по данным настоящего исследования

Большинство из тех опрошиваемых, у которых уроков полового воспитания не было, ответили, что данная дисциплина помогла бы им избежать ненужных ошибок: 40 % — «Помогли бы» и 23 % — «Скорее да». 11% считают, что даже если бы уроки у них проводились, то они не помогли бы и 2 % выбрали вариант «Скорее нет». 9 % отметили, что уроки проводились, а 15 % опрошиваемых затрудняются ответить. Из данной диаграммы становится понятно, что в настоящее время большинство — 63 % респондентов — считают, что уроки полового воспитания помогли бы им

избежать ошибок и находят данные уроки эффективными (см. рисунок 3).

Если нет, то, как считаете, помогли бы Вам данные уроки избежать ненужных ошибок?

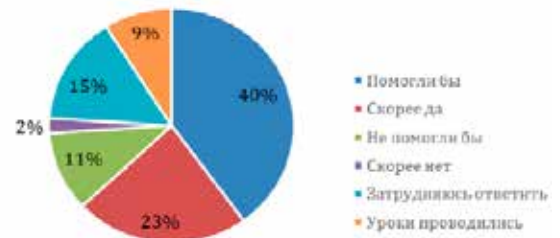


Рис. 3. Помощь уроков полового воспитания во избежание ошибок

Источник: рисунок авторов по данным настоящего исследования

У большинства опрошиваемых разговоры на тему полового воспитания чувство неловкости не вызывает. 49 % целевой аудитории утверждает, что разговоры о половом воспитании их не смущают. Равное количество, по 20 %, опрошиваемых ответили «Скорее да» и «Скорее нет». 8 % респондентов трудно свободно общаться на исследуемую тему. 3 % не смогли определить свое отношение к данному вопросу (см. рисунок 4).

Вызывают ли у Вас разговоры о половом воспитании чувство неловкости?



Рис. 4. Чувство неловкости при разговоре о половом воспитании

Источник: рисунок авторов по данным настоящего исследования

По результатам представленной диаграммы можно сделать вывод, что большинство людей открыто для диалога на исследуемую тему, однако, несмотря на это, процент опрошиваемых, которые ответили, что их смущают подобные разговоры должен становиться меньше, так как половое воспитание — неотъемлемая и важная часть жизни. Грамотное распоряжение знаниями на данную тему поможет сохранить здоровье и уберечь себя от нежелательных последствий.

В данном графике рассматривается первоисточники респондентов в теме полового воспитания. Большинство респондентов (86 %), ис-

пользуя технологии нашего времени, черпают информацию из интернета. Далее 53 % опрошиваемых общаются на данную тему между собой, тем самым получая определенные новые знания. 51 % изучает специализированную литературу и фильмы. 36 % говорят о том, что получили сведения от своего партнера. 25 % респондентов о половом воспитании рассказывали в семье родители. Только 9 % получили какие-либо знания в исследуемой теме от мед. специалистов и учителей в школе. 2 % рассчитывают на свои силы и изучают данную тему самостоятельно. Можно заметить, что у небольшого процента опрошиваемых проходили специальные беседы по теме полового воспитания в семье и школах. В большинстве целевая аудитория изучает данный вопрос самостоятельно с помощью глобальной сети (см. рисунок 5).

Откуда Вы получили (получаете) знания на тему полового воспитания? (Выберите один или несколько из представленных вариантов либо добавьте свой вариант)



Рис. 5. Первоисточники знаний на тему полового воспитания

Источник: рисунок авторов по данным настоящего исследования

Из данных представленного ниже графика можно убедиться, что большинство респондентов поддерживают идею введения уроков полового воспитания в школах. 65 % опрошиваемых ответили утвердительно; они бы хотели, чтобы в школах проводили специализированные уроки на исследуемую тему. 29 % также высказалось «за» введение подобных бесед для школьников. Только 1 % считает, что уроки полового воспитания «Скорее не нужны». 5 % затруднились дать ответ на вопрос (см. рисунок 6).

Стоит отметить, что никто из респондентов не отметил вариант «определенно не нужны». Из этого можно сделать вывод, что исследуемая тема актуальна. Многие согласны с тем, что разговаривать со школьниками на тему по-

лового воспитания нужно, а осуществить это можно через введение уроков на данную тему в школах.

Как Вы думаете, нужны ли уроки полового воспитания в школе?



Рис. 6. Необходимость уроков полового воспитания в школах

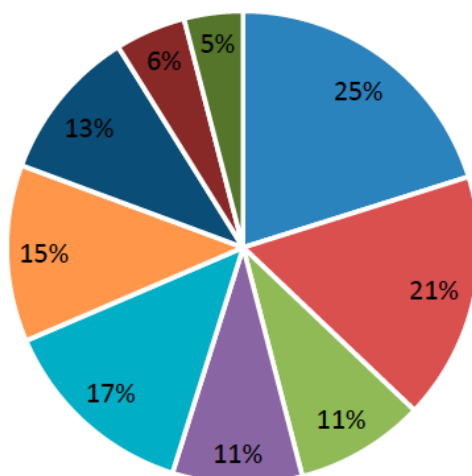
Источник: рисунок авторов по данным настоящего исследования

В данном графике рассматриваются причины, по которым респонденты считают необходимым введение уроков полового воспитания школьников. Большинство опрошенных, а именно 25 % считают, что введение подобных уроков предотвратит распространение ЗППП. 21 % респондентов уверены, что данные уроки помогут избежать незапланированных беременностей и как следствие — абортов. 11 % считают, что введение уроков поможет бороться с «табу» на темы интимной сферы и сократить число школьников, которые ищут информацию в непроверенных источниках. 17 % респондентов отмечают, что половое воспитание подрастающего поколения повысит осознанность населения в сексуальном плане. 15 % опрошенных уверены, что данный предмет поспособствует правильному взаимодействию с партнером и поможет избежать психологических травм (см. рисунок 7).

В данном графике представлено мнение респондентов по поводу того, почему данные уроки не являются необходимостью. 6 человек считают, что уроки полового воспитания в школах очень нужны. 2 человека уверены, что молодое поколение должно научиться на своих ошибках и повысить осведомленность в данной сфере самостоятельно. 1 человек отмечает, что уроки полового воспитания не нужны по причине того, что в школе могут давать устарелую и недостоверную информацию (см. рисунок 8).

Наиболее подходящим возрастом для обсуждения с детьми темы секса и вопросов, касающихся интимной сферы, 60 % респондентов считают 11–15 лет (со средней школы).

Если нужны уроки полового воспитания, то почему?



- Уменьшить распространение ЗППП (знание о контрацепции)
- Чтобы избежать незапланированной беременности / абортов
- Борьба с «табу» на данную тему
- Получение информации из проверенных источников
- Повышение осознанности населения в сексуальном плане (ответственность, избегание ошибок)
- Взаимодействие между партнерами (психологические травмы)
- Подростки не знают особенностей своего организма и норм полового поведения
- страх/боязнь половой жизни
- Знание об интимной гигиене

Рис. 7. Причины необходимости уроков полового воспитания в школах

Источник: рисунок авторов по данным настоящего исследования

Если не нужны уроки полового воспитания, то почему?



Рис. 7. Причины необходимости уроков полового воспитания в школах

Источник: рисунок авторов по данным настоящего исследования

Меньше всего опрошенных, а именно 11 % считают наиболее подходящим возрастом 7–10 метили, что заводить подобные разговоры следует с 3–6 лет (с детского сада). 21 % уверены, что начинать говорить на подобные темы следует с 16–18

лет (со старшей школы). Всего 3 % респондентов затруднились ответить на данный вопрос (см. таблицу 1).

Таблица 1. Возраст, с которого следует начинать отвечать на вопросы, касающиеся полового воспитания

С какого возраста следует начинать говорить с детьми о сексе и других вопросах интимной сферы?	
Вариант ответа	%
с детского сада	11
с начальной школы	26
со средней школы	60
со старшей школы	21
не нужно говорить	0
затрудняюсь ответить	3
другое	4

Источник: таблица составлена авторами по данным настоящего исследования

Стоит отметить, что никто из респондентов не отметил вариант «об этом не нужно говорить». Из этого можно сделать вывод, что исследуемая тема актуальна. Большинство согласны с тем, что разговаривать со школьниками на данные темы нужно с начала пубертатного периода в возрасте 11–15 лет, а осуществить это можно через введение уроков полового воспитания в школах.

4. Заключение

Исходя из результатов проведенного опроса, можно видеть, что у большинства респондентов (82 %) уроки полового воспитания в школе не проводились. Тем не менее, в настоящее время большинство — 63 % респондентов — считают, что наличие уроков полового воспитания помогло бы им избежать ошибок и находят данные уроки эффективными. Кроме того, опрошенные открыты для диалога на данную тему. По результатам опроса также можно убедиться, что большинство респондентов поддерживают идею введения уроков полового воспитания в школах. 65% опрошиваемых ответили утвердительно; они бы хотели, чтобы в школах проводили специализированные уроки на исследуемую тему. Стоит отметить, что никто из респондентов не отметил вариант «определенно не нужны». Из этого мож-

но сделать вывод, что исследуемая тема действительно актуальна в наше время. В большинстве целевая аудитория изучает данный вопрос самостоятельно с помощью глобальной сети. Так, вариант ответа «Интернет» выбрало 86 % опрошенных. Подавляющее большинство опрошенных, а именно 25 % считают, что введение уроков полового воспитания предотвратит распространение ЗППП. 21 % респондентов уверены, что данные уроки помогут избежать незапланированных беременностей и как следствие — аборт. Наиболее подходящим возрастом для обсуждения с детьми темы секса и вопросов, касающихся интимной сферы, 60 % респондентов считают 11–15 лет (со средней школы). 36 % опрошенных уверены, что заниматься образованием школьников должны именно психологи.

Наиболее значимыми темами на уроках полового воспитания респонденты считают такие как: безопасный секс, меры предохранения, вопросы гигиены и здоровья и отношения половых партнеров. Также, следуя данным, полученным из опроса, можно сделать вывод, что большая часть опрошенных респондентов, а именно 56 %, хотели бы, чтобы у их детей были уроки полового воспитания в школах. Большая часть опрошенных студентов отмечает нехватку уроков по половому воспитанию в школах — 65 % опрошенных на вопрос «Как вы считаете, нужны ли уроки полового воспитания в школах?» ответили утвердительно. Таким образом, можно сделать вывод, что введение уроков полового воспитания является актуальной и, что самое главное, необходимой мерой в наше время.

По мнению респондентов, подобный предмет в школе действительно способен помочь подрастающему поколению избежать негативного опыта методом проб и ошибок, ведь школьники будут получать достоверную информацию у грамотных в этом вопросе специалистов. Подтверждением тому являются ответы большинства респондентов о том, что первоисточниками информации у них выступала глобальная сеть Интернет и то, что подавляющее большинство хотело бы, чтобы у их детей данный предмет в школе присутствовал.

Список источников

1. Абрамова 2020 — Абрамова Н. Р. Проблема полового воспитания в системе школьного образования России // Память о Великой Отечественной войне в сознании молодежи XXI века : Сборник студенческих статей. Москва, 06–20 мая 2020 года. Москва : Отечество, 2020. 432 с. С. 223–228. ISBN: 978-5-9222-1417-9.

2. Ашимханова 2019 — Ашимханова Г. С. Теоретические аспекты организации полового воспитания подростков / Г. С. Ашимханова, А. С. Кударина, Г. К. Алшынбекова // Научный альманах. 2019; 11–1:105–108. eISSN: 2411-7609.
3. Власова 2018 — Власова Е. А. Основы полового воспитания подростков как элемента охраны их здоровья. DOI 10.17117/na.2018.11.01.114 // Научный альманах. 2018; 11–1:114–116.
4. Карпова 2021 — Карпова Р. С. К вопросу о половом воспитании в современном мире / Р. С. Карпова [и др.]. DOI 10.24412/cl-35983-2021-2-116-126 // Междисциплинарные исследования: опыт прошлого, возможности настоящего, стратегии будущего : сборник трудов конференции. Мельбурн, 20 марта 2021 г. Москва : Научный взгляд, 2021. 139 с. С. 116–126. ISBN: 978-5-93856-380-3.
5. Колмакова 2019 — Колмакова Т. С. Половое воспитание подростков, проблемы ранней беременности и инфекций, передаваемых половым путем / Т. С. Колмакова, Н. А. Григорян // Бисосфера и человек : сборник трудов конференции. Майкоп : Электронные издательские технологии, 2019. 567 с. С. 349–351. ISBN: 978-5-6043056-2-1. DOI 10.34754/EP.2019.38.22.001.
6. Смирнов 2018 — Смирнов А. М. Криминологические проблемы отсутствия полового образования и воспитания в российских школах // Пробелы в российском законодательстве = Gaps in Russian Legislation. 2018; 4:211–215. ISSN: 2072-3164.
7. Технологии управления... 2021 — Технологии управления общественным мнением : учебное пособие / Н. П. Кирсанова, А. С. Гонашвили. Санкт-Петербург : Университет при МПА ЕврАзЭС, 2021. 66 с.
8. Федорова 2018 — Федорова С. А. Половое воспитание старших школьников в рамках современного образования // Экология, здоровье и безопасность в современном образовательном пространстве : сборник научных трудов конференции. Магнитогорск : Магнитогорский государственный технический университет им. Г. И. Носова, 2018. 203 с. С. 68–71. ISBN 978-5-9967-1408-7.

References

1. Abramova N. R. Problema polovogo vospitaniya v sisteme shkol'nogo obrazovaniya Rossii [The problem of sexual education in the system of school education in Russia]. *Pamyat' o Velikoy Otechestvennoy voyne v soznanii molodezhi XXI veka* [Memory of the Great Patriotic War in the minds of youth of the XXI century] : Collection of student articles. Moscow, 06–20 May 2020. Moscow : Otechestvo Publ., 2020. 432 p. pp. 223–228. ISBN: 978-5-9222-1417-9 (in Russ.).
2. Ashimkhanova G. S. Teoreticheskiye aspekty organizatsii polovogo vospitaniya podrostkov [Theoretical aspects of the organization of sexual education of adolescents] By G. S. Ashimkhanova, A. S. Kydapunova, G. K. Alshynbekova. *Nauchnyy al'manakh* [Scientific almanac]. 2019; 11-1:105-108. eISSN: 2411-7609 (in Russ.).
3. Vlasova E. A. Osnovy polovogo vospitaniya podrostkov kak elementa okhrany ikh zdorov'ya [Fundamentals of sexual education of adolescents as an element of their health protection]. DOI 10.17117/na.2018.11.01.114. *Nauchnyy al'manakh* [Scientific almanac]. 2018; 11-1:114-116 (in Russ.).
4. Karpova R. S. K voprosu o polovom vospitanii v sovremennom mire [To the question of sexual education in the modern world] By R. S. Karpova [et al.]. DOI 10.24412/cl-35983-2021-2-116-126. *Mezhdistsiplinarnyye issledovaniya: opyt proshlogo, vozmozhnosti nastoyashchego, strategii budushchego* [Interdisciplinary research: the experience of the past, the possibilities of the present, the strategies of the future] : a collection of conference proceedings. Melbourne, March 20, 2021 Moscow : Nauchnyy vzglyad Publ., 2021. 139 p. pp. 116–126. ISBN: 978-5-93856-380-3 (in Russ.).
5. Kolmakova T. S. Polovoye vospitaniye podrostkov, problemy ranney beremennosti i infektsiy, peredavayemykh polovym putem [Sexual education of adolescents, problems of early pregnancy and sexually transmitted infections]. T. S. Kolmakova, N. A. Grigoryan. *Bisosfera i chelovek* [Biosphere and man] : a collection of proceedings of the conference. Maykop : Elektronnyye izdatel'skiye tekhnologii Publ., 2019. 567 p. pp. 349–351. ISBN: 978-5-6043056-2-1. DOI 10.34754/EP.2019.38.22.001 (in Russ.).
6. Smirnov A. M. Kriminologicheskiye problemy otsutstviya polovogo obrazovaniya i vospitaniya v rossiyskikh shkolakh [Criminological problems of the lack of sexual education and upbringing in Russian schools]. *Gaps in Russian Legislation*. 2018; 4:211-215. ISSN: 2072-3164 (in Russ.).
7. *Tekhnologii upravleniya obshchestvennym mneniyem* [Public Opinion Management Technologies] : textbook / N. P. Kirsanova, A. S. Gonashvili. St. Petersburg : University under the IPA EurAsEC Publ., 2021. 66 p. (in Russ.).
8. Fedorova S. A. Polovoye vospitaniye starshikh shkol'nikov v ramkakh sovremennogo obrazovaniya [Sexual education of senior schoolchildren in the framework of modern education. *Ekologiya, zdorov'ye i bezopasnost' v sovremennom obrazovatel'nom prostranstve* [Ecology, health and safety in the modern educational space] : a collection of proceedings of the conference. Magnitogorsk : Magnitogorsk State Technical University Publ., 2018. 203 p. pp. 68–71. ISBN 978-5-9967-1408-7 (in Russ.).

Информация об авторах:

Жулина Юлия Олеговна, Кажан Эльвира Михайловна — студентки, Санкт-Петербургский государственный технологический институт (технический университет), Московский проспект, 26, г. Санкт-Петербург 190013, Россия.

Information about the authors:

Zhulina Yulia O. & Kazhan Elvira M. – students, St. Petersburg State Institute of Technology, 26 Moskovski zhsyзуле, St. Petersburg 190013, Russia.

*Статья поступила в редакцию 19.07.2021; одобрена после рецензирования 30.11.2021; принята к публикации 05.03.2022.
The article was submitted 07/19/2021; approved after reviewing 11/30/2021; accepted for publication 03/05/2022.*