

СОЦИОЛОГИЯ · SOCIOLOGY

Вестник МИРБИС. 2023. № 4 (36)'. С. 204–213.

Vestnik MIRBIS. 2023; 4 (36)': 204–213.

Научная статья

УДК 316.4

DOI: 10.25634/MIRBIS.2023.4.23

Формирование патриотических ценностей современной студенческой молодежи в условиях социальных трансформаций

Петр Юрьевич Тазов¹, Анатолий Иванович Панов²

1 Государственный университет управления (ГУУ), Москва, Россия. islake@yandex.ru, <https://orcid.org/0000-0002-1852-5708>

2 Государственный университет просвещения, Москва, Россия. ponchik.92@bk.ru

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы содержательного и процессуального характера относительно проблемы формирования патриотических ценностей студенческой молодежи. Авторы анализируют понятие «патриотизм» и «патриот». Утверждается, что в современной массовой культуре происходит размывание содержания понятия подлинного патриотизма. Также рассматриваются процессуальные особенности формирования патриотических ценностей, к которым относятся, с одной стороны, социально-педагогические особенности самого процесса формирования ценностей, с другой — социокультурные условия жизнедеятельности студентов. Опираясь на данные исследований, авторы определяют место патриотизма в ценностном сознании студентов. Особое внимание уделено процессу формирования патриотических ценностей в сознании студенческой молодежи. Подчеркивается, что популярные стратегии в студенческой среде — новизма и социального серфинга размывают патриотические и гражданские ценности современных студентов.

Ключевые слова: ценности, формирование патриотических ценностей, патриотические ценности, патриотическое воспитание, студенческая молодежь, ценности студентов.

Для цитирования: Тазов П. Ю. Формирование патриотических ценностей современной студенческой молодежи в условиях социальных трансформаций / П. Ю. Тазов, А. И. Панов. DOI: 10.25634/MIRBIS.2023.4.23 // Вестник МИРБИС. 2023; 4: 204–213.

Original article

Formation of patriotic values of modern student youth in the context of social transformations

Petr Y. Tazov³, Anatoly I. Panov⁴

3 State University of Management, Moscow, Russia (SUM). islake@yandex.ru, <https://orcid.org/0000-0002-1852-5708>

4 Federal State University of Education (SUE), Moscow, Russia. ponchik.92@bk.ru

Abstract. The article deals with issues of a substantive and procedural nature regarding the problem of the formation of patriotic values of student youth. The authors analyze the concepts of "patriotism" and "patriot". It is argued that in modern mass culture, the content of the concept of genuine patriotism is being eroded. The procedural features of the formation of patriotic values are also considered, which include, on the one hand, the pedagogical features of the process of value formation itself, on the other hand, the socio-cultural conditions of students' life. Based on the research data, the authors determine the place of patriotism in the value consciousness of students. Special attention is paid to the process of formation of patriotic values in the minds of students. It is emphasized that popular strategies in the student environment — novism and social surfing blur the patriotic and civic values of modern students.

Key words: values, patriotic values formation, patriotic values, patriotic education, students, student values.

For citation: Tazov P. Y. Formation of patriotic values of modern student youth in the context of social transformations. By P. Y. Tazov, A. I. Panov. DOI: 10.25634/MIRBIS.2023.4.23. *Vestnik MIRBIS*. 2023; 4: 204–213 (in Russ.).

Введение

Значимой целью государственной политики

в области защиты традиционных российских духовно-нравственных ценностей является «сохранение и укрепление традиционных ценностей, обеспечение их передачи от поколения к по-

колению»⁶. Патриотические ценности являются частью традиционных, поэтому раскрытие процесса формирования патриотических ценностей в группе студенческой молодежи необходимо особенно «в условиях глобального цивилизационного и ценностного кризиса, ведущего к утрате человечеством традиционных духовно-нравственных ориентиров и моральных принципов»⁷.

В этих условиях патриотические ценности являются неотъемлемыми системообразующими элементами сохранения и интеграции общества. В ситуации, когда патриотические ценности не разделяются большинством членов общества, возникает риск хаоса.

Формирование патриотических ценностей — важная задача в области образования и воспитания студенческой молодежи. Патриотические ценности формируют личностных «стержней», на которых формируется идентичность и личностная позиция гражданина, члена общества. Формирование патриотических ценностей как процесс опирается на педагогические условия и принципы воспитания в целом, а также на содержательные и организационные условия, принципы и процессы формирования ценностей.

Материалы и методы

Методологической основой исследования являются социокультурный, системный подходы, общенаучные методы анализа, труды в области патриотизма А. Н. Радищева, В. С. Соловьева, К. Д. Ушинского, Д. С. Лихачева, В. В. Розанова и др., исследования ценностных ориентаций студентов Ю. Р. Вишневого, исследования ФОМ, труды в области социальных трансформаций Ю. А. Зубок, В. И. Чупрова.

Эмпирическая база

1. Межрегиональный опрос «Ценностные ориентации современной студенческой молодежи», проведенный Центром социологических исследований ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет» под руководством С. Ю. Иванова [Иванов 2019], Дата проведения:

2017 г. Объем многоступенчатой квотной случайной выборки: 3 048 респондентов. База исследования: студенты различных курсов и форм подготовки, обучающихся в российских вузах. В исследовании были представлены 23 вуза из 4 регионов РФ (г. Москва, г. Петрозаводск, г. Ставрополь, г. Тольятти).

2. Долговременное (21 год) исследование, проведенное под руководством Ю. Р. Вишневого (социологический мониторинг студенчества) [Вишневский 2018].
3. Исследование ФОМ «ФОМнибус» — еженедельный всероссийский поквартирный опрос. 26–28 мая 2023 г. 53 субъекта РФ, 104 населенных пункта, 1500 респондентов. Погрешность не превышает 3,6 %.

Результаты исследования

Рассмотрение процесса формирования патриотических ценностей невозможно без понимания современных трансформационных процессов в современном российском обществе. Так, известные ученые, занимающиеся изучением молодежного сознания Ю. А. Зубок и В. И. Чупров отмечают, что происходит дисфункция социальных институтов, влияющая на снижение их авторитета и эффективности в регулятивном, интегративном, нормативном, реляционном и других аспектах. Наблюдается «редуцирование абсолютных ценностей, отсутствие общего знания о должном и всеобъемлющей морали; многоликости, противоречивости и относительности ценностно-нормативных и нравственных критериев саморегуляции» [Зубок 2018]. Все это проявляется в ритуализации, прагматизации ценностного сознания молодежи, «конструировании прагматичных систем ценностей, удобных для индивидуального и группового функционирования» [там же]. Выделяя кризисные процессы в студенческой среде, В. П. Бабинцев, Ю. В. Коврижных, Е. В. Реутов говорят о «десоциализации» (процесс, обратный социализации) студенческой молодежи. К кризисным процессам они относят:

- распространение коррупционных сетей и их включение абсолютно во все сферы общества;
- деградация системы образования, замещение критериев профессионализма, научности, знаний формальными показателями;
- кризисные явления в функционировании

6 Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей : Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809. Текст : Электронный // Официальное опубликование правовых актов : сайт. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202211090019> (дата обращения 02.12.2022).

7 Там же.

института семьи; рассогласование официально декларируемых целей и реальных практик (политических, образовательных, профессиональных и др.);

- распространение коррупционных сетей и их включение абсолютно во все сферы общества;
- деградация системы образования, замещение критериев профессионализма, научности, знаний формальными показателями;
- доминирование массовой культуры, фактически замещение ею иных культурных образцов¹. В этом контексте особенно остро встает вопрос построения «стержня» личности, куда входят традиционные духовно-нравственные и патриотические ценности, которые подвержены негативному влиянию из вне: «В последние годы активизируются, в первую очередь через СМИ, попытки разрыва с духовно-нравственными традициями русской культуры» [Панов 2012, 23; Тазов 2022].

В научной литературе существуют разные взгляды относительно понятия «формирование». П. Н. Груздев понимает под формированием «воздействие различных условий на людей независимо от сознательной деятельности» [Вопросы воспитания мышления... 1949, 14]. И. З. Гликман, И. А. Донцов, И. П. Подласый понимают под формированием процесс становления человека, личности как социального существа под воздействием различных факторов: социальных, экономических, психологических и т. д. (см., напр., [Гликман 2000]). В толковом словаре В. И. Даля значение слова «патриот» трактуется следующим образом: «Патриот — любитель отечества, ревнитель о благе его, отчизнолюб» [Даль 1955, 56]. В философском словаре патриотизм определяется как: «Патриотизм (греч. *Patris* — отечество) — нравственный и политический принцип, социальное чувство, содержанием которого является любовь к отечеству, преданность ему, гордость за его прошлое и настоящее, стремление защитить интересы родины»². Именно любовь выступает связующим звеном чувства патриотизма по Д. С. Лихачеву: «Любовь к родному краю, к родной культуре, к

родному селу или городу, к родной речи начинается с малого — с любви к своей семье, к своему жилищу, к своей школе. Постепенно расширяясь, эта любовь к родному переходит в любовь к своей стране — к ее истории, ее прошлому и настоящему, а затем ко всему человечеству и человеческой культуре» [Лихачев 1984, 54].

Однако, воспитание подлинного патриотизма должно опираться не только на любовь к Родине, эмоциональную и духовную связь с Отчиной, но и на мировоззрение, гражданскую позицию, духовно-нравственные ценности и культурную просвещённость. Без этого патриотизм превращается в форму выражения агрессии, антисемитизма и других негативных явлений. Воспитание патриотизма невозможно без знаний русской культуры, особенностей «культурного кода» русских людей, включающего особый миссионерский характер, отстаивание ценностей справедливости, бескорыстия, добра и благодетели. Зная эти особенности, учащиеся придут к пониманию особой ниши, особой роли русского народа в мировой культуре, той роли которую ему уготовано свыше. Эта ответственность влечет за собой ряд обязательств к собственному поведению.

Именно на осознании смысловых основ русской культуры должен строиться подлинный патриотизм. Как отмечал В. С. Соловьев, важнейшим смыслообразующим стержнем русского народа является русская идея «... засвидетельствованная религиозным характером народа, преобразованная и указанная важнейшими событиями и величайшими личностями нашей истории» [Соловьев 1988, 227].

Глубокие личностные основы видит в патриотизме К. Д. Ушинский: «Как нет человека без самолюбия, так нет человека без любви к отечеству, и эта любовь дает воспитанию верный ключ к сердцу человека и могущественную опору для борьбы с его дурными природными, личными, семейными и адовыми наклонностями» [Ушинский 1948, 160]. А. Н. Радищев отмечал высокий моральный и нравственный долг истинного патриота: «Он скорее согласится погибнуть, нежели подать собою другим пример неблагонравия... он пламенеет нежнейшей любовью к целостности и спокойствию своих сородичей... преодолевает все препятствия, неутомимо бдит над сохранением чести, подает благие советы и наставления... и ежели уверен в том, что смерть его принесет

1 Социология молодежи : учебник / В.П. Бабинцев, Ю.В. Коврижных, Е.В. Реутов. Белгород : Константа, 2008. С. 49.

2 Философский словарь / Под редакцией И. Т. Фролова. Москва : Республика, 2001. 719 с. С. 358. ISBN: 5-250-02742-3.

крепость и славу отечеству, то не страшится пожертвовать жизнью. ...Тот есть прямо благороден, которого сердце не может не трепетать от нежной радости при едином имени отечества...» [Радищев 2017, 213–223].

Действительно, кроме личной индивидуальной оценки себя как патриота и идентичности самого носителя патриотизма важным является и общественная оценка соотечественников его поведения. Таким образом, проявление патриотизма опосредовано системой отношений человека с окружающим миром, близкими людьми, друзьями, обществом в целом. Только дела, а не слова должны быть критерием подлинного патриотизма.

Насколько сейчас мы можем говорить о наличии в достаточной мере материала национальной культуры, национальных истоков в патриотическом воспитании и в образовании в целом? Еще В. В. Розанов выражал беспокойство относительно слабой включенности национальных основ патриотизма в образование: «Мы на всех прищах духовной и общественной жизни представляем слабость национального сознания, что не имеем ни привычек русских, ни русских мыслей, и наконец, мы просто не имеем фактического русского материала как предмета образования для своей, хотя бы и общечеловеческой мысли» [Розанов 1990, 237].

Отсюда, важным составным элементом патриотического воспитания является гражданское воспитание. Экспертный опрос сотрудников вузов юга России, связанных с патриотическим воспитанием в вузе, показал слабое понимание роли гражданского просвещения в процессе патриотического воспитания. Только каждый пятый эксперт видит целью патриотического воспитания гражданское просвещение, способствующее осознанию молодежью своих прав и свобод [Волков 2018].

Таким образом, формирование патриотических ценностей должно опираться на гражданскую идентичность, нравственные принципы и нормы, систему мировоззрения и широкий культурный кругозор. Поэтому, уместным будет рассмотреть понятие гражданственности.

Гражданское воспитание выступает неотъемлемой частью патриотического мировоззрения и Н. А. Сиволобова предлагает использовать вместо патриотического воспитания понятие гражданско — патриотическое воспитание [Сиволобова 2017].

Согласно межрегиональному исследованию лаборатории социологических исследований МПГУ в 2017 г. почти каждый третий студент (30,9 %) в определенных условиях готов оправдать пренебрежение к собственной культуре (традициям, обычаям, памятникам истории и т. д.), а еще 20,4 % относится к этому спокойно [Тазов 2018]. А спокойное отношение к отсутствию гражданской позиции (41,9 % респондентов) говорит о том, что гражданская идентичность у студентов еще слабо сформирована. Ценностная ориентация «гражданской позиции, патриотизма» получила 6,3 балла из 10 и находится в общей иерархии ценностных ориентаций, составленной на основе суммарных оценок на 28 месте. Согласно нашему исследованию, проведенному среди студентов ФБГОУ ВО ГУУ в 2002 и 2018 гг. (n=240), видно падение значимости ценностной ориентации гражданского долга (его выделяли как «главное» 33 % опрошенных студентов (2002 г.) и 11 % считают его очень важным (2018 г.), несущественным же он является для каждого третьего опрошенного (2018 г.), и только для 7 % (2002 г.) — фактором цементирования гражданской идентичности [Тазов 2019]. Это может быть следствием негативных тенденций в ценностном сознании молодежи. Так, согласно исследованию Ю. Г. Вишневого и его коллег среди уральских студентов только каждый третий считает себя гражданином России (31 %), еще треть (32 %) ощущают себя гражданами мира, а 12 % — просто людьми [Студент ... 2017].

В современных реалиях не может не вызывать тревогу то, что среди молодежи 18–30 лет по данным ФОМ 20% опрошенных либо не считают себя патриотами своей страны (16 %) либо не определились (4 %). И лишь 17 % опрошенных ФОМ³ молодых людей 18–30 лет считают, что «каждый гражданин должен быть патриотом».

Данные опроса не случайны и напрямую связаны с рядом социокультурных процессов. Среди них — стратегия «ноувизма». Ю. Р. Вишневский и Д. Ю. Нархов подчеркивают, что «наибольшую тревогу вызывает утверждение в студенческом сознании психологии «ноувизма» — стремления жить только сегодня, сейчас, «не забивать себе голову», ориентация на сиюминутность в выбо-

³ Патриотизм и патриоты. Должен ли каждый быть патриотом?

Текст : электронный // ФОМ : официальный сайт. URL: <https://fom.ru/TSennosti/14882>. Дата публикации: 09.06.2023.

ре, поступках, поведении» [Вишневский 2018]. Эта стратегия обусловлена нестабильностью, возрастающими рисками, до конца не сформировавшейся идентичностью и шаткостью жизненных ценностей и устремлений студентов. Отчасти эта стратегия переплетается и с популярностью «ценностного серфинга» — динамичном поиске молодыми людьми ценностных основ своей жизнедеятельности, проявляющаяся в перманентном, неопределенном, колеблющемся выборе ценностных приоритетов, зависимых от социальных процессов, социальных рисков, отражающимся подчас в адаптивном и декларативном характере. Ценностный серфинг является частью «социального серфинга», который достаточно распространен среди студенческой молодежи и по мнению И. В. Воробьевой, О. В. Кружковой, И. А. Симоновой «является распространенным среди молодежи явлением, удобной, обеспечивающей успех и адаптацию в разнообразных группах и сообществах личностной позицией» [Воробьева 2015]. По мнению ученых в рамках социального серфинга «ценностные ориентиры также достаточно динамичны и не согласованы на уровне декларации и построения реального поведения, что приводит к отсутствию сформированной и четко обозначенной личностной позиции относительно жизненных событий и приоритетов» [там же]. Таким образом, ценностный серфинг влечет формирование неустойчивой системы ценностных ориентаций и норм, складывающихся под воздействием социальных процессов и рисков, социальных трендов и мейнстримов. Быть в мейнстриме, соответствовать социальным трендам — один из факторов формирования ценностного серфинга.

В современных условиях затяжной ценностный серфинг пагубно влияет на сохранение и воспроизводство патриотических ценностей, а поскольку патриотические ценности выступают одним из главных составляющих традиционной культуры, которая противостоит деструктивным воздействиям запада в условиях СВО и санкционного давления состояние ценностной неопределенности становится угрозой национальной безопасности. Как указано в Указе необходимо «развитие и совершенствование форм и методов противодействия рискам, связанным с распространением деструктивной идеологии в информационном пространстве».

Формирование ценностей студенческой молодежи должно опираться на тренды и векторы ценностного сознания молодых людей. На основе анализа данных результатов социологических исследований студенческой молодежи [Иванова 2022; Тазов 2022] можно сделать вывод о том, значимые тренды в динамике ценностных ориентаций молодых людей связаны с сохранением своего физического здоровья, а также себя как личности (ценностная ориентация «Самореализация» — жизненная стратегия «развитие»). Эти процессы обусловлены как внешними процессами (нарастания рисков, ухудшение экологии, высокую конкуренцию на рынке труда), так и внутренними (высокий уровень стресса, стремление к максимизации дохода, трудоголизм и пр.) Это значит, что формирование концепции патриотической работы должно опираться на эти тренды, учитывать их. Патриотическая активность студенческой молодежи должна способствовать самореализации и саморазвитию. То есть, методы по формированию патриотических ценностей должны включать возможности самореализации в рамках определенной значимой деятельности (вахты памяти, поисковые отряды, встречи с ветеранами) и саморазвития (тренинги, мастер-классы по управлению собой, повышения внимания, стрессоустойчивость и пр.)

Мы предлагаем следующие этапы формирования патриотических ценностей студентов:

- Восприятие информации, связанной с патриотическими ценностями.
- Когнитивное усвоение, связь с другими ценностями и принципами, взглядами и гражданскими и мировоззренческими установками.
- Оценка, осознание. Оценка с позиции значимо — незначимо.
- Смыслопорождение. Ценности придает субъективный смысл.
- Персонализация. Ценность персонафицируется на уровне значимых, референтных личностей.
- Закрепление. Идентификация. Ценность входит в иерархию других ценностей. Ценность становится субъективной, относящейся к самой личности. Ей придает субъективный смысл. Формируется субъективный смысл в поведенческом аспекте ценности.

- Институциональный. На данном этапе патриотическая ценность встраивается в систему ролей личности [Тазов 2019].

Однако, мало обозначить этапы формирования патриотических ценностей, необходимо выделить инструменты реализации этого важного процесса на примере российской культуры. Рассмотрим этот процесс в рамках студенческих хоров в работе внеучебной деятельности вуза.

Музыка является важным инструментом развития эстетического, эмоционального, нравственного компонентов личности учащегося. В отличие от других инструментов в процессе нравственного воспитания, на занятиях по музыке, как верно отмечает Е. С. Ванина, происходят «диалектические взаимопереходы процессов познания и переживания» [Ванина 2004, 11].

В тоже время, мотивация к восприятию музыкального произведения должна сопровождаться формированием готовности к восприятию нравственно окрашенного содержания произведения, что невозможно без системы нравственного воспитания. Отсюда, на подготовительном этапе перед учащимися должна быть раскрыта система нравственных ценностей в искусстве и отдельно — в рамках музыкального творчества. При этом стержнем выступает русская культура как носитель духовно-нравственных ценностей. Поэтому закономерным является формирование готовности к восприятию нравственных ценностей конкретного произведения как частного проявления всей системы наследия русской культуры. В дальнейшем, на втором этапе, эмоционально — образное восприятие и ценностное осознание должно сопровождаться идентификацией учащихся как патриотов России и граждан РФ. В этом случае, осознание и переживание музыкальных произведений имеет более конкретный смысл, происходит связь между позицией композитора и слушателем через общий национально-гражданский патриотический компонент. Вне этого контекста смысл произведения, его соотнесенность с учащимся может быть разной. При этом, формирование такой связи влечет за собой установление деятельностного содержания. Так, ценности добра, красоты, правды, справедливости является неотъемлемой чертой русской культуры. Идентификация себя с гражданином РФ влечет за собой необходимость отстаивать данные ценности. Соотнесение себя с композитором

дает важную нравственную окраску всему произведению, формирует подобную нравственную позицию не только на когнитивном, но и эмоциональном и деятельностном уровне.

Попробуем раскрыть механизм нравственного развития учащихся в рамках разучивания молодыми людьми музыкального произведения. Как нам представляется, процесс формирования духовно-нравственных ценностей должен происходить в несколько этапов:

1) подготовительный. Рассказ об истории произведения, биографии композитора. Разбор ценностей и смыслов, заложенных в произведении. Формирование запроса на духовно-нравственное развитие;

2) ориентационный. Восприятие музыкального произведения учащимися. Осознание ими своих эмоциональных состояний. Восприятие художественного замысла. Восприятие художественных образов;

3) формирующий. Можно выделить три стадии. Техническая — разучивание произведения. Художественная — соотнесение смыслов и форм передачи при исполнении. Заключительная — репетиция готового произведения. В качестве результата данного этапа происходит раскрытие духовно-нравственного содержания произведения через нравственную позицию композитора, а также интериоризация ценностей и смыслов произведения и соотнесение с исполнением самого произведения.

Важной задачей на деятельностном уровне будет соотнесение конкретных нравственных ценностей с ролевыми диспозициями — как учащегося, как сына/дочери, гражданина, патриота. Кроме этого, необходимо встроить сформированные ценности в структуру ценностей учащихся, «увязать» их смысловое содержание с ценностями, входящими в ядро ценностей. Так, семья, дети, самореализация — ценности ядра — должны быть соотнесены с нравственными ценностями, отражающими достижение и сохранение ценностей «ядра». Понятие диспозиции было введено В. А. Ядовым и включает в себя ценности и установки личности, выступающие регуляторами социальной активности. Ролевая диспозиция в нашей концепции представляет с собой систему ценностей и установок относящихся к определенной роли. Ролевые диспозиции образуют ролевой диспозиционный комплекс. Ролевые

диспозиции выступают определенными установками личности, связанными с реальным поведением, опосредующими конативный элемент ценностной системы личности. Ролевые диспозиционные комплексы выступают опосредующим звеном между ценностной системой личности, т. е. собственными ролями, представлениями о том, как их играть (ролевые концепты) и групповой деятельностью, групповыми нормами.

Важным условием успешной реализации патриотических ценностей в поведении выступают формы социальной активности учащихся. Это волонтерские проекты (вахта памяти, патриотические клубы, волонтерские проекты и др.) в рамках которых через систему социальных ролей осуществляется реализация духовно-нравственных ценностей. Кроме того, в социальной активности важным составляющим выступают: социальная позиция молодых людей, выраженная в когнитивно-поведенческой установке по отношению к социальным процессам и явлениям; ценности; адаптационные стратегии; институт образования; социальные роли; темпоральные характеристики ценностей. Последняя отражает важный элемент процесса формирования ценностей. Временная перспектива создает некую «осевую направленность» личности, конституируя особый ход восприятия настоящего, выступая неким условием самоорганизации планов, целей, идей личности в их настоящем и будущем, в их потенциальном развитии. Временная перспектива является вероятностной моделью будущего, которое ложится в основу планирования краткосрочных, среднесрочных и долгосрочных планов. Ценности и ролевые диспозиции в этом плане также несут в себе определённую временную перспективу, так как обращены в настоящее и будущее. Духовно-нравственные и патриотические ценности создают «надвременные» ориентации личности, внутренние ограничители в настоящем и будущем. Наличие позитивной временной перспективы формирует состояние самооценности личности, ценности настоящего и будущего.

Важно, что формирование духовно-нравственных ценностей на занятиях по музыке должно опираться на ролевые диспозиции, выраженные в определенной поведенческой готовности учащихся. При этом важно наполнять и расширять представления о ролях духовно-нравственным содержанием. Работа же с самими произведени-

ями не должна отрываться от текущих социокультурных реалий. В качестве выбора произведений можно использовать ту роль, которую они сыграли в области интеграции населения, укрепления позитивного настроения, то есть произведения должны быть духоподъёмными, иметь практическое выражение в социальных процессах страны, должны способствовать формированию позитивной временной перспективы.

Таким образом, интеграция деятельностного компонента, выраженного в социальной активности учащейся молодежи, ролевых диспозициях и позитивного образа будущего, выраженного в позитивной временной перспективе задают некий каркас для системы формирования духовно-нравственных ценностей учащейся молодежи, формируя «осевую направленность» личности на готовность к позитивному образу будущего, что повышает самооценку, желание реализовать систему духовно-нравственных ценностей.

Заключение

Формирование патриотических ценностей, являющееся частью патриотического воспитания должно опираться на комплексное понимание ценности патриотизм, включающее любовь к Родине, ответственность за свое поведение, готовность пойти на определенные жертвы ради Отчизны, знание культурных и социальных особенностей русской культуры, ее роли в мировой цивилизации.

Кроме содержательных аспектов в формировании патриотических ценностей, связанных с правильным пониманием понятия патриотизм, мы видим ряд организационных и внешних факторов. К организационным мы относим вопросы, связанные с реализацией патриотического воспитания в вузе. К внешним факторам — трансформационные процессы современности, влияющие на размывание гражданских и патриотических ценностей и норм в обществе, что влечет за собой лояльность студенческой молодежи к отсутствию гражданской позиции. На размывание гражданской идентичности также влияют стратегии нонувизма и социального серфинга, отражающие систему «гибких взглядов», «гибких ценностей», обусловленных личной выгодой и социальной конъюнктурой.

Список источников

1. Ванина 2004 — *Ванина Е. С.* Формирование ценностных ориентаций подростков в системе общего музыкального образования : автореферат ... кандидата педагогических наук : 13.00.01. Уфа, 2004. 24 с.
2. Вишневский 2018 — *Вишневский Ю. Р.* Управленцам вузов о социокультурном развитии студентов / Ю. Р. Вишневский, Д. Ю. Нархов. DOI: 10.15826/umpra.2018.03.035. EDN: YLFYNN. Университетское управление: практика и анализ = Journal University Management: Practice and Analysis. 2018; 22(3):168. ISSN: 1999-6640; eISSN: 1999-6659.
3. Волков 2018 — *Волков Ю. Г.* Патриотическое воспитание в вузах: смыслы, институциональные практики и перспективы развития: Монография / Ю. Г. Волков, Р. Д. Хунагов. Ростов-на-Дону : Фонд науки и образования, 2018. 140 с. ISBN: 978-5-6040803-3-7. EDN: YTKLQB.
4. Вопросы воспитания мышления... 1949 — Вопросы воспитания мышления в процессе обучения / Под ред. П. Н. Груздева. Москва — Ленинград : Академия педагогических наук РСФСР, 1949. 356 с.
5. Воробьева 2015 — *Воробьева И. В.* Социальный серфинг: специфика ценностных ориентаций молодежи в современном обществе / И. В. Воробьева, О. В. Кружкова, И. А. Симонова. EDN: TWLKHP // Педагогическое образование в России = Pedagogical Education in Russia. 2015; 5:45–50. ISSN: 2079-8717.
6. Гликман 2000 — *Гликман И. З.* Воспитание или формирование? // Педагогика. 2000; 5:20–23. ISSN: 0869-561X.
7. Даль 1998 — *Даль В. И.* Толковый словарь живого великорусского языка: В 4 т. Т. 3: П—Р. Москва : Терра — Книжный клуб, 1998. 912 с. ISBN: 5-300-01630-6.
8. Зубок 2018 — *Зубок Ю. А.* Социология молодежи: сегодня и завтра / Ю. А. Зубок, В. И. Чупров. EDN: YVWRIY // Не расстанусь с молодежью, буду... : сборник научных статей к 80-летию профессора Ю. Р. Вишневского. Екатеринбург : Уральский университет, 2018. 343 с. С. 218–232. ISBN: 978-5-7996-2311-1.
9. Иванов 2019 — *Иванов С. Ю.* Ценностные приоритеты «Поколения Z» в условиях общества потребления / С. Ю. Иванов, Н. С. Иванова. EDN GCFCXE // Современные дискурсы социологической теории и практики : Материалы XVI Всероссийской очно-заочной научной конференции, Москва, 20.05.2019. Москва : Спутник +, 2019. 144 с. С. 64–70. ISBN: 978-5-9973-5340-7.
10. Иванова 2022 — *Иванова Д. В.* Динамика ценностных ориентаций современной студенческой молодежи в условиях социальных трансформаций / Д. В. Иванова, П. Ю. Тазов. DOI: 10.25634/MIRBIS.2022.1.22. EDN: FZUNOO // Вестник МИРБИС. 2022;1:169–178. ISSN: 2411-5703.
11. Лихачев 2014 — *Лихачев Д. С.* Заметки о русском. Москва : КоЛибри, 2014. 480 с. ISBN: 978-5-389-08666-1.
12. Панов 2012 — *Панов А. И.* Развитие личности в системе образования как фактор обеспечения безопасности Российского государства / А. И. Панов, Н. И. Голоденко. EDN: PGDUXH // Известия Российской академии образования = Izvestia of the Russian Academy of Education. 2012; 2:21–27. ISSN: 2073-8498.
13. Радищев 2017 — *Радищев А. Н.* Беседа о том, что есть сын отечества // А. Н. Радищев. Полное собрание сочинений. Т. 1. Москва — Ленинград : Академия Наук СССР, 1938–1952. Т. 1 (1938). Текст : электронный. Электронная публикация РВБ. Версия 2.0 от 25.01.2017. URL: <https://rvb.ru/18vek/radishchev/toc.htm> (дата обращения 12.04.2023).
14. Розанов 1990 — *Розанов В. В.* Сумерки просвещения. Москва : Педагогика, 1990. 624 с. ISBN: 5-7155-0429-5.
15. Сиволобова 2017 — *Сиволобова Н. А.* Гражданско-патриотическое воспитание учащейся молодежи: опыт и инновации : Монография. Ставрополь : Дизайн-студия Б, 2017. 136 с. ISBN: 978-5-9500789-9-6. EDN: SKTYBK.
16. Соловьев 1998 — *Соловьев В. С.* Сочинения в 2 т. Т. 2. Москва : Мысль, 1988. 822 с. ISBN 5-244-00192-2.
17. Студент... 2017 — Студент 1995–2016 гг.: динамика социокультурного развития студенчества Среднего Урала : монография / Л. Н. Банникова [и др.] ; под общей редакцией Ю. Р. Вишневского. Екатеринбург: УрФУ, 2017. 904 с. ISBN: 978-5-321-02540-6. EDN: ZVQSDL.
18. Тазов 2019 — *Тазов П. Ю.* Социокультурные условия формирования духовно-нравственных ценностей студентов вуза. EDN: XZWXTA // Современные проблемы науки и образования. 2019; 2:69. eISSN: 2070-7428.
19. Тазов 2022 — *Тазов П. Ю.* Формирование духовно-нравственных ценностей студентов в условиях социальных трансформаций. EDN: TJUORH // Духовно-нравственная культура в высшей школе: церковь, государство, личность — история и современность : Материалы IX Международной научно-практической конференции в рамках XXX Международных образовательных чтений, Москва, 25 мая 2022 года. Москва : Российский университет дружбы народов (РУДН), 2022. 664 с. С. 599–603. ISBN: 978-5-209-11402-4.

20. Ушинский 1948 — *Ушинский К. Д. Собрание сочинений*. В 11 т. Т. 2. Москва — Ленинград : Академия педагогических наук, 1948. 656 с. Текст : электронный. URL: http://elib.gnpbu.ru/text/ushinskiy_sobranie-sochineniy_t2_1948/go,0;fs,1/ (дата обращения 12.04.2023).

References

1. Vanina E. S. *Formirovaniye tsennostnykh oriyentatsiy podrostkov v sisteme obshchego muzykal'nogo obrazovaniya* [Formation of value orientations of adolescents in the system of general music education] : dissertation abstract ... candidate of pedagogical sciences: 13.00.01. Ufa, 2004. 24 p. (in Russ.).
2. Vishnevsky Yu. R. Upravlentsam vuzov o sotsiokul'turnom razvitii studentov [For university managers about the sociocultural development of students]. By Yu. R. Vishnevsky, D. Yu. Narkhov. DOI: 10.15826/umpa.2018.03.035. EDN: YLFYNN. *Journal University Management: Practice and Analysis*. 2018; 22(3):168. ISSN: 1999-6640; eISSN: 1999-6659 (in Russ.).
3. Volkov Yu. G. *Patrioticheskoye vospitaniye v vuzakh: smysly, institutsional'nyye praktiki i perspektivy razvitiya* [Patriotic education in universities: meanings, institutional practices and development prospects]. By Yu. G. Volkov, R. D. Khunagov. Rostov-on-Don : Fond nauki i obrazovaniya Publ., 2018. 140 p. ISBN: 978-5-6040803-3-7. EDN: YTKLQB (in Russ.).
4. *Voprosy vospitaniya myshleniya v protsesse obucheniya* [Issues of education of thinking in the learning process]. Ed. P. N. Gruzdev. Moscow – Leningrad : Akademiya pedagogicheskikh nauk RSFSR Publ., 1949. 356 p. (in Russ.).
5. Vorobyova I. V. *Sotsial'nyy serfing: spetsifika tsennostnykh oriyentatsiy molodezhi v sovremennom obshchestve* [Social surfing: the specificity of value orientations of youth in modern society]. By I. V. Vorobyova, O. V. Kruzhkova, I. A. Simonova. EDN: TWLKHP. *Pedagogical Education in Russia*. 2015; 5:45–50. ISSN: 2079-8717 (in Russ.).
6. Glikman I. 3. *Vospitaniye ili formirovaniye?* [Education or formation?]. *Pedagogika*. 2000; 5:20–23. ISSN: 0869-561X (in Russ.).
7. Dal V. I. *Tolkovyy slovar' zhivogo velikoruskogo yazyka* [Explanatory dictionary of the living Great Russian language] : In 4 volumes. V. 3: P-R. Moscow : Terra – Knizhnyy klub Publ., 1998. 912 p. ISBN: 5-300-01630-6 (in Russ.).
8. Zubok Yu. A. *Sotsiologiya molodezhi: segodnya i zavtra* [Sociology of youth: today and tomorrow]. By Yu. A. Zubok, V. I. Chuprov. EDN: YVWRIY. *Ne rasstanus' s molodezh'yu, budu...* [I will not part with the youth, I will...]: a collection of scientific articles for the 80th anniversary of Professor Yu. R. Vishnevsky. Ekaterinburg : Ural University, 2018. 343 p. pp. 218–232. ISBN: 978-5-7996-2311-1 (in Russ.).
9. Ivanov S. Yu. *Tsennostnyye priority "Pokoleniya Z" v usloviyakh obshchestva potrebleniya* [Value priorities of "Generation Z" in a consumer societ. By S. Yu. Ivanov, N. S. Ivanova. EDN GCFCXE. *Sovremennyye diskursy sotsiologicheskoy teorii i praktiki* [Modern discourses of sociological theory and practice] : Proceedings of the 16th All-Russian part-time scientific conference, Moscow, 05.20.2019. Moscow : Sputnik+ Publ, 2019. 144 p. pp. 64–70. ISBN: 978-5-9973-5340-7 (in Russ.).
10. Ivanova D. V. *Dinamika tsennostnykh oriyentatsiy sovremennoy studencheskoy molodezhi v usloviyakh sotsial'nykh transformatsiy* [Dynamics of value orientations of modern student youth in the conditions of social transformations]. By D. V. Ivanova, P. Yu. Tazov. DOI: 10.25634/MIRBIS.2022.1.22. EDN: FZUNOO. *Vestnik MIRBIS*. 2022;1:169–178. ISSN: 2411-5703 (in Russ.).
11. Likhachev D. S. *Zametki o russkom* [Notes about Russian]. Moscow : KoLibri Publ., 2014. 480 p. ISBN: 978-5-389-08666-1 (in Russ.).
12. Panov A. I. *Razvitiye lichnosti v sisteme obrazovaniya kak faktor obespecheniya bezopasnosti Rossiyskogo gosudarstva* [Personal development in the education system as a factor in ensuring the security of the Russian state]. By A. I. Panov, N. I. Golodenko. EDN: PGDUXH. *Izvestia of the Russian Academy of Education*. 2012; 2:21–27. ISSN: 2073-8498 (in Russ.).
13. Radishchev A. N. *Beseda o tom, chto yest' syn otechestva* [Conversation about the fact that there is a son of the fatherland]. A. N. Radishchev. *Full composition of writings*. V. 1. Moscow – Leningrad : Akademiya Nauk SSSR Publ., 1938–1952. V. 1 (1938). Text : electronic. Electronic publication of RVB. Version 2.0 dated January 25, 2017. URL: <https://rvb.ru/18vek/radishchev/toc.htm> (access date 04/12/2023) (in Russ.).
14. Rozanov V. V. *Sumerki prosveshcheniya* [Twilight of enlightenment]. Moscow : Pedagogika Publ., 1990. 624 pp. ISBN: 5-7155-0429-5 (in Russ.).
15. Sivolobova N. A. *Grazhdansko-patrioticheskoye vospitaniye uchasheysya molodezhi: opyt i innovatsii* [Civil-patriotic education of students: experience and innovation]. Stavropol : Design Studio B Publ., 2017. 136 p. ISBN: 978-5-9500789-9-6. EDN: SKTYBK (in Russ.).

16. Solovyov V. S. Works in 2 volumes. V. 2. Moscow : Mysl Publ., 1988. 822 p. ISBN 5-244-00192-2; ISBN 5-244-00194-9 (in Russ.).
17. *Student 1995–2016 gg.: dinamika sotsiokul'turnogo razvitiya studenchestva Srednego Urala* [Student 1995–2016: dynamics of sociocultural development of students in the Middle Urals]. By L. N. Bannikova [etc.] ; under the general editorship of Yu. R. Vishnevsky. Ekaterinburg : UrFU Publ., 2017. 904 p. ISBN: 978-5-321-02540-6. EDN: ZVQSDL (in Russ.).
18. Tazov P. Yu. Sotsiokul'turnyye usloviya formirovaniya dukhovno-nravstvennykh tsennostey studentov vuza [Sociocultural conditions for the formation of spiritual and moral values of university students]. EDN: XZWXTA. *Sovremennyye problemy nauki i obrazovaniya*. 2019; 2:69. eISSN: 2070-7428 (in Russ.).
19. Tazov P. Yu. Formirovaniye dukhovno-nravstvennykh tsennostey studentov v usloviyakh sotsial'nykh transformatsiy [Formation of spiritual and moral values of students in conditions of social transformations]. EDN: TJUORH. *Dukhovno-nravstvennaya kul'tura v vysshey shkole: tserkov', gosudarstvo, lichnost' – istoriya i sovremennost'* [Spiritual and moral culture in higher education: church, state, personality – history and modernity] : Proceedings of the 9th International Scientific and Practical Conference within the framework 30th International Educational Readings, Moscow, May 25, 2022. Moscow : Peoples' Friendship University of Russia (RUDN) Publ., 2022. 664 p. P. 599–603. ISBN: 978-5-209-11402-4 (in Russ.).
20. Ushinsky K. D. Collected Works. In 11 volumes. V. 2. Moscow – Leningrad : Akademiya pedagogicheskikh nauk Publ., 1948. 656 p. Text : electronic. URL: http://elib.gnpbu.ru/text/ushinskiy_sobranie-sochineniy_t2_1948/go,0;fs,1/ (accessed 04/12/2023) (in Russ.).

Информация об авторах:

Тазов Петр Юрьевич — старший преподаватель кафедры маркетинга, Государственный университет управления, Рязанский проспект, 99, Москва, 109542, Россия, AuthorID (РИНЦ): 593940; **Панов Анатолий Иванович** — профессор, доктор политических наук, профессор кафедры политологии и права, Государственный университет просвещения, ул. Радио, 10А, Москва, 105005, Россия. SPIN-код: 4063-6010.

Information about the authors:

Tazov Petr Y. — senior lecturer of the Department of Marketing, State University of Management, 99 Ryazansky Prospekt, Moscow, 109542, Russia, AuthorID (RSCI): 593940; **Panov Anatoly I.** — professor, doctor of political sciences, professor of the department of political science and law, Federal State University of Education, 10A Radio st., Moscow, 105005, Russia. SPIN code: 4063-6010.

Статья поступила в редакцию 04.09.2023; одобрена после рецензирования 20.09.2023; принята к публикации 01.12.2023.

The article was submitted 09/04/2023; approved after reviewing 09/20/2023; accepted for publication 12/01/2023.