

Международный научно-практический журнал "Вестник МИРБИС" ISSN 2411-5703 <http://journal-mirbis.ru/>

№ 1 (13) 2018. DOI: 10.25634/MIRBIS.2018.1.

Статья получена: 28.02.2018

Ссылка для цитирования этой статьи: Старовойтова С. С. Мотивы участия студенческой молодежи в игровых моделях ООН / С. С. Старовойтова, А. С. Гонашвили, М. В. Синютин, А. О. Иванова, Р. Д. Акинина // Вестник Московской международной высшей школы бизнеса (МИРБИС). 2018. № 1 (13). С. 85-90. doi: 10.25634/MIRBIS.2018.1.12.

УДК 374.32:327.7

Снежана Старовойтова¹, Александр Гонашвили², Михаил Синютин³, Анастасия Иванова⁴, Раиса Акинина⁵

МОТИВЫ УЧАСТИЯ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ В ИГРОВЫХ МОДЕЛЯХ ООН

Аннотация. *Актуальность исследования:* данная работа – результат пилотажного социологического исследования по изучению мотивов участия студентов в модели ООН в Санкт-Петербургском государственном университете. В данной работе авторами рассматриваются цели участия студентов в модели ООН и их перво-степенные мотивы, которыми они руководствуются в процессе своей жизнедеятельности. *Цель исследования:* установить явные и латентные побудительные причины участия молодых людей в моделях ООН. Ведущим методом к исследованию данной проблемы является рассмотрение отношений участников студенческой модели к деятельности ООН, оценивается роль ООН и ее место в современном мире. Для изучения поставленной цели было выбрано *два метода:* метод интернет-опроса и метод экспертного интервью. *Практическая значимость:* материалы статьи представляют научную ценность для анализа и изучения игровых процессов и принятия решения в студенческих моделях ООН.

Ключевые слова: Студенческая модель ООН, деятельность ООН, пилотажное социологическое исследование, мотивы участия, игровые модели.

JEL: Z13, F47

1 **Старовойтова Снежана Сергеевна** – магистрант факультета международных отношений. Санкт-Петербургский государственный университет. Университетская наб., 7/9, Санкт-Петербург, 199034, Российская Федерация. E-mail: snezka370@yandex.ru.

ORCID: 0000-0002-9702-5786; Researcher ID: K-7719-2017; РИНЦ Author ID: 890937.

2 **Гонашвили Александр Сергеевич** – магистрант факультета социологии. Санкт-Петербургский государственный университет. Университетская наб., 7/9, Санкт-Петербург, 199034, Российская Федерация. E-mail: gon.01.07.94@yandex.ru.

ORCID: 0000-0002-4205-7035; Researcher ID: K-3686-2015; РИНЦ Author ID: 793968.

3 **Синютин Михаил Владимирович** – доктор социологических наук, доцент, профессор, кафедры экономической социологии. Санкт-Петербургский государственный университет. Университетская наб., 7/9, Санкт-Петербург, 199034, Российская Федерация. E-mail: sinewtin@yandex.ru.

ORCID: 0000-0002-5985-0347; Researcher ID: I-7933-2013; РИНЦ Author ID: 157484.

4 **Иванова Анастасия Олеговна** – магистрант факультета социологии. Санкт-Петербургский государственный университет. Университетская наб., 7/9, Санкт-Петербург, 199034, Российская Федерация. E-mail: greenland4ever@mail.ru.

5 **Акинина Раиса Дмитриевна** – бакалавриант факультета международных отношений. Санкт-Петербургский государственный университет. Университетская наб., 7/9, Санкт-Петербург, 199034, Российская Федерация. E-mail: tkhyvdfv@mail.ru.

1. Введение

Модель ООН – это захватывающая ролевая игра, в ходе которой студенты и учащиеся старших классов в течение пяти дней воспроизводят работу органов Организации Объединенных Наций [Модель ООН, 2016]. Выступая в роли представителей основных органов ООН, участники модели имеют уникальную возможность не только познакомиться с непростым механизмом выработки и принятия решений внутри ООН, но и закрепить полученные знания на практике. История модели ООН берет свое начало в США, где студенты различных колледжей приняли попытку воспроизвести модель работы американского Сената, а после появления ООН, начали моделировать и ее деятельность. Одна из первых моделей ООН была проведена в Гарвардском университете

в 1953 году [Леви, 2016]. Переняв опыт воспроизводства деятельности ООН у американских студентов, в России был создан аналог студенческой модели ООН. Первая российская модель ООН состоялась в Москве в январе 1990 года. Для её организации была создана инициативная группа из студентов МГИМО и МГУ [Кашфуллина, Головня, 2011].

Диверсификация принципов функционирования ООН в рамки игрового жанра является общепринятой практикой. Перенесение функций ООН на искусственно созданное игровое пространство позволяет выработать у молодежи качества вовлеченности в управленческий процесс принятия решения и взаимодействия в условиях игры в модель ООН.

2. Теоретические обоснования исследования

Изучением понятия игры и ее роли в процессе реализации включенности в ту или иную игру занимается теория

игр. «Согласно этой теории, игрой является ситуация, в которой участники ставят перед собой противоположные задачи и, пребывая в неопределенных условиях, пытаются выбрать оптимальное решение» [Бахмарова, 2013]. Исходя из положения теории игр, игра в модель ООН представляет собой некую ситуацию, где явление борьбы интересов трансформировано в организационное поведение, в рабочий процесс. Согласно педагогическому положению с позиции А.А. Вербицкого, деловые игры на примере модели ООН включают в себя шесть основных принципов, благодаря которым происходит процесс обучения и передачи навыков в ситуации игры. Во-первых, игра – это имитационное моделирование жизненных ситуаций, реальных условий и содержания профессиональной деятельности человека. Во-вторых, процесс игры характеризуется совместной деятельностью, реализуемой посредством вовлечения в игру нескольких участников с обязательным распределением ролей между ними. В-третьих, в процессе игры важна проблематичность содержания моделируемой ситуации (в том числе недостаточность информации, что способствует развитию навыка принятия решения в условиях неопределенности, риска или противодействия). В-четвертых, важна наглядность последствий принимаемых решений, то есть всем участникам обязательно должен быть виден результат игры, чтобы сделать правильный вывод и исправить допущенные ошибки. В-пятых, необходима регламентация игровых действий системой правил, штрафов и поощрений. Наконец, в-шестых, игра должна носить условный характер [Вербицкий, 1991]. При соблюдении данных принципов согласно педагогическим изучениям [Ванюшин, Гвоздиков, Лаврентьев, Орлова, 2015; Козленко, 1992], игровая модель будет способствовать развитию качеств личности.

В частности, переходя к рассмотрению модели ООН, можно сказать, что в процессе интеракции функционирования модели ООН у участников игры вырабатываются различного рода интенции, которые в свою очередь отражают внутренние мотивы данных участников.

3. Исследование: основная часть

Для подтверждения или опровержения вышеуказанного тезиса (а именно, интенций, выработанных в процессе моделирования ООН, отражающих внутренние мотивы участников) нами было проведено социологическое исследование по изучению мотивов участия студентов в моделях ООН на базе Ресурсного центра социологических и интернет-исследований Санкт-Петербургского государственного университета. Цель нашего исследования – установить явные и латентные побудительные причины участия молодых людей в моделях ООН.

Методология исследования. Для изучения поставленной цели нами было выбрано два метода: метод интернет-опроса и метод экспертного интервью. Наша анкета включала в себя 25 вопросов, из которых первая часть вопросов относилась к изучению мотивов участия студентов в модели ООН, а вторая часть анкеты включала в себя вопросы, связанные с отношением участников модели ООН к самой деятельности ООН и оценкой ее места в современном мире.

Участники исследования. В нашем исследовании принимали участие респонденты, которые являлись участниками модели ООН в Санкт-Петербургском государственном университете.

3.1. Результаты исследования

В исследовании принимали участие 53 респондентов, из которых 16 мужчин и 37 девушек (см. рисунок 1).



Рис. 1. Количество респондентов по направлению обучения и по полу

Большую часть участников модели ООН в Санкт-Петербургском государственном университете, проводимую в ноябре 2016 года, составляли студенты образовательной

программы «международные отношения». Именно они представляют собой основной массив участников модели ООН СПбГУ. Согласно формуле определения ошибки репрезента-

тивности выборки, в исследовании был достигнут порог, который составил 3,5 %. Экстраполируя данные опроса на всю генеральную совокупность с учетом ошибки репрезентативности, можно сказать, что в качестве участников модели ООН СПбГУ преобладает количество девушек нежели, чем мужчин. Также, исследование показало, что примерно каждый второй участник является представителем образовательной программы «международные отношения».

В исследовании было выявлено, что больше всего респондентов, принимавших участие в модели ООН, узнали о проведении данной модели не от преподавателей или других студентов, не из объявления на стендах или в интернете, а от третьих источников. В данном случае под третьими источниками понимаются друзья и близкие знакомые, см. таблицу 1.

Таблица 1

Информативность студентов о модели ООН в СПбГУ

От кого Вы узнали про модель ООН	Количество ответов
От преподавателей	4
От других студентов	11
Увидел объявление (бумажное)	7
Увидел объявление в интернете	10
Другое (узнал от третьих источников)	34

Далее в исследовании было выявлено, что в большинстве случаев мотивом участия респондентов в модели ООН являлось получение нового интересного опыта. Также респонденты преследовали мотив общения с компетентными в сфере международных отношений людьми с целью взаимобмена мнениями по тому или иному политическому вопросу (см. таблицу 2).

Таблица 2

Цель участия респондентов в модели ООН СПбГУ

Цель участия в модели ООН	Кол-во ответов
Хотелось улучшить свои навыки ведения переговоров и участия в дискуссиях	11
Хотелось получить новый интересный опыт	19
Пошёл за компанию с друзьями или однокурсниками	1
Хотелось завести новые знакомства среди интересных и умных людей	10

Цель участия в модели ООН	Кол-во ответов
Нужны были баллы для повышенной стипендии	3
Я очень интересуюсь политикой и международными отношениями, хотелось поговорить об этом со знающими людьми	12
Мне хотелось весело провести время и получить положительные эмоции, вырваться из учебных будней	10

Исходя из ответов респондентов, можно сделать вывод, что большинство респондентов участвуют в студенческой модели ООН СПбГУ с целью получения опыта и навыка ведения переговоров. Также некоторые респонденты принимают участие в модели ООН с целью поделиться личным мнением, по тому или иному политическому вопросу. Вышеуказанные цели являются их декларируемыми мотивами для участия в студенческой модели ООН. Однако, помимо личных мотивов участия молодежи в студенческой модели ООН, в исследовании также рассматривалось положение, связанное с возникшими в результате проведения модели интенциями в отношении деятельности ООН. По результатам исследования участников студенческой модели была выявлена неоднозначная оценка деятельности ООН. Количество респондентов по данному вопросу разделилось на две группы. Первая группа респондентов оценивают деятельность ООН положительно. По их мнению, в дальнейшем роль ООН на мировой арене будет только расти, так как на данный момент доминирующей мировой тенденцией является глобализация, а ООН выступает ее продуктом. Также, респонденты отмечают, что в современном мире насчитывается большое количество примеров ведения политики на наднациональной основе в русле процессов глобализации. Другая группа респондентов считает, что роль и значимость ООН на мировой арене будет снижаться, так как на сегодняшний день большинство государств в мире принимают решения самостоятельно, без совещания с другими странами. Также респонденты подчеркивают существование тенденции, противостоящей глобализации. Некоторые респонденты утверждают, что мир стремится не к взаимозависимости, а к формированию замкнутых макро-региональных блоков. Респонденты данной группы полагают, что ООН неэффективно решает мировые конфликты, и ее формат решения конфликтов давно устарел.

Помимо этого, в исследовании были изучены внутренние мотивы деятельности респондентов, принимавших участие в модели ООН СПбГУ. В соответствии с ответами респондентов, можно сделать вывод, что в среднем наиболее важными для жизнедеятельности участников модели являются слава, выгода и власть. Такие понятия, как семья, мир, справедливость

и труд для них являются малозначимыми, см. таблицу 3.

Таблица 3
Значимые понятия в жизнедеятельности респондентов

Понятия	Порядок значимости
Слава	1
Выгода	2
Власть	3
Альтруизм	4
Победа	5
Деньги	6
Труд	7
Справедливость / Мир	8
Семья	9

В соответствии с ответами респондентов следует, что доминирующими ценностями студентов, принимавших участие в модели ООН СПбГУ, выступают их эгоистические потребности. Такие ценности как мир, справедливость, труд и семья уходят на второй план, представляя свою несущественность. В свою очередь это говорит о том, что современное общество устроено так, что на первое место в жизнедеятельности индивидов выходят такие понятия, как слава, выгода и власть.

В завершении нашего исследования, респондентам был задан вопрос, с каким смайликом у них ассоциируется деятельность ООН. Большинство респондентов выбрали равнодушный смайлик, что в свою очередь говорит об их непосредственно индифферентном отношении к деятельности ООН.

3.2. Анализ результатов

Анализируя результаты исследования можно сделать вывод, что респонденты целенаправленно принимают участие в модели ООН СПбГУ. Основными мотивами участия молодежи являются: желание получить опыт и новые навыки ведения переговоров. Однако также стоит заметить, что главным двигателем, побуждающим участников модели к тому или иному действию, являются их внутренние мотивы, а именно слава, выгода и власть. Данные понятия являются первичными в их выборе того или иного социального действия. В результате нашего исследования также было выявлено, что в вопросе значимости роли ООН в современном мире респонденты разделились на две группы. Первая группа утверждала, что роль ООН будет увеличиваться, вторая группа говорила об обратном. Это свидетельствует о неоднозначности роли ООН с по-

зиции респондентов. Свою оценку участники выразили и в отношении деятельности ООН, выбрав равнодушный смайлик.

4. Заключение

Обобщив все вышесказанное, можно сказать следующее, во-первых, основным мотивом участия в модели ООН СПбГУ с позиции респондентов является цель получения интересного опыта и возможности попробовать себя в процессе моделирования. Это дает возможность участникам модели получить новый опыт и практику выработки и принятия решения в условиях ограниченности ресурсов с возможностью экстраполяции данного опыта на реальную жизненную ситуацию. Такого рода игровая деятельность дает возможность ее участникам попробовать себя в управленческом процессе, используя различные коммуникативные практики. Во-вторых, с позиции респондентов наиболее важными понятиями (3 первых понятия) являются: слава, выгода, власть, что в свою очередь говорит нам об их внутренних мотивах к действию. Данный факт свидетельствует о том, что ценностные установки, заложенные в мотивах участников модели ООН, связаны с их индивидуальными потребностями и социальными условиями, которые образуют тенденции капиталистического развития. Поэтому основные ценностные ориентации данной группы молодежи связаны с жизнедеятельностью и тенденциями развития современного капиталистического общества. Основной мотив – типичен для данной социальной категории, так как это характерная черта молодых, особенно если обсуждаются инновации подобно модели ООН. Молодежь, живущая в меняющемся сегодня мире, осознает, что перемены должны касаться самого миропорядка, мировой политической системы, которую принято олицетворять с ООН. Для молодежи более реально всё новое, поэтому отчасти она идеализирует и романтизирует обновление и перемены, а соответственно видит это всё своим, и более важным, чем материальное благополучие в виде власти, денег и пр. Таким образом, можно сказать, что у участников модели ООН СПбГУ в процессе интеракций моделирования ООН складываются различные ассоциации и различное отношение к деятельности организации. Это нам говорит о том, что сам процесс моделирования вызывает у участников не только позитивные впечатления от деятельности ООН, но и негативные. Важно также обратить внимание на внутренние мотивы участников, которые как показало исследование, являются весьма эгоистичными, так как основными их ценностями выступают слава, выгода и власть.

Литература

1. Бахмарова В. Н. Игра как коммуникативная практика в управлении организацией (на примере концепции М. Крозье) // Социальные коммуникации: профессиональные и повседневные практики : сб. статей. Под ред. В. В. Козловского, В. В. Васильковой, А. Х. Хохловой. Выпуск 5. Спб.: Интерсоцис, 2013. – 27 с.
2. Ванюшин В. Н. и др. Деловая игра в обучении: научно-практическое пособие / В. Н. Ванюшин, С. В. Гвозди-ков, А. Р. Лаврентьев, Л. А. Орлова. Дзержинск: Конкорд, 2015. – 131 с.
3. Вербицкий А. А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход : методическое пособие. – М.:

Высш. шк., 1991. – 207 с.

4. Казанцев А. К., Подлесных В. И., Серова Л. С. Практический менеджмент: в деловых играх, хозяйственных ситуациях, задачах и тестах : учебное пособие. – М.: Инфра-М, 1998.
5. Кашфуллина К. Р. Головня Е. А. Модель Организации Объединенных Наций. Интерактивные образовательные технологии : материалы Круглого стола. Москва, МГУ им. М. В. Ломоносова, 16 декабря 2011 года. М., 2011. – 41 с.
6. Козленко Н. Н. Деловые игры в принятии управленческих решений. – М.: Экономика, 1992. – 173 с.
7. Леви Д. А. Что такое «Модель»? Международные учебные ролевые политические игры. 2016. [Электронный ресурс] : официальный сайт инициативной группа преподавателей факультета международных отношений СПбГУ. Доступ по ссылке: <http://www.modeleu.spb.ru/info/index.shtml> (дата обращения 22.01.2018 г.).
8. Леви Д. А., Головатая Д. И. Организация и проведение образовательных ролевых игр «модель ООН и модель ЕС»: опыт Санкт-Петербургского Университета. Интерактивные образовательные технологии : материалы Круглого стола. Москва, МГУ им. М. В. Ломоносова, 16 декабря 2011 года. М., 2011. – 46 с.
9. Модель ООН. 2016. [Электронный ресурс] : официальный сайт Российской ассоциации содействия ООН. 2016. Доступ по ссылке: http://una.ru/una_model (дата обращения 22.01.2018 г.).

Snezhana Starovoitova¹, Aleksandr Gonashvili², Mikhail Sinyutin³, Anastasia Ivanova⁴, Akinina Raisa⁵

MOTIVES OF PARTICIPATION OF STUDENTS IN GAME MODELS UN

Abstract. *The relevance of the study:* the present work is the result of the pilot sociological study on the motives of students' participation in model UN in St. Petersburg state University. In this paper, the authors consider the goal of student participation in the model UN and their primary motives, which guided the course of their life. *The purpose* of this study is to establish explicit and latent motivational reasons for the participation of young people in UN models. The leading method to the study of this problem is the consideration of the relations of the participants of the student model to the activities of the UN, assesses the role of the UN and its place in the modern world. *Research methods:* two methods were chosen To study the goal: the method of online survey and the method of expert interviews. *Practical significance:* the materials of the article are of scientific value for the analysis and study of game processes and decision-making in the UN student models.

Key words: Student model of the UN, UN activities, pilot case study, the motives of the participation game model.

JEL: Z13, F47

1 **Starovoitova Snezhana Sergeevna** – master student in international relations of St. Petersburg state University. 13B Universitetskaya Emb., St. Petersburg 199034, Russia. Email: snezka370@yandex.ru.

ORCID: 0000-0002-9702-5786; Researcher ID: K-7719-2017.

2 **Gonashvili Aleksandr Sergeevich** – master student of the faculty of sociology. St. Petersburg state University. 13B Universitetskaya Emb., St. Petersburg 199034, Russia. Email: gon.01.07.94@yandex.ru.

ORCID: 0000-0002-5985-0347; Researcher ID: K-3686-2015.

3 **Sinyutin Mikhail Vladimirovich** – doctor of sociology, associate Professor, chair of economic sociology. St. Petersburg state University. 13B Universitetskaya Emb., St. Petersburg 199034, Russia. Email: sinewtin@yandex.ru.

ORCID: 0000-0002-9702-5786; Researcher ID: I-7933-2013.

4 **Ivanova Anastasia Olegovna** – master student of the faculty of sociology. St. Petersburg state University. 13B Universitetskaya Emb., St. Petersburg 199034, Russia. Email: greenland4ever@mail.ru.

5 **Akinina Raisa Dmitrievna** – student of the faculty of international relations. St. Petersburg state University. 13B Universitetskaya Emb., St. Petersburg 199034, Russia. Email: tkhyvdfvr@mail.ru.

References

1. Bakhmarova V. N. (2013). Igra kak kommunikativnaya praktika v upravlenii organizatsiyey (na primere kontseptsii M. Kroz'ye) [The game as a communicative practice in the management of the organization (based on the concept of M. Crozier)]. *Sotsial'nyye kommunikatsii: professional'nyye i povsednevnyye praktiki*. Digest of articles. Ed. V. V. Kozlovsky, V. V. Vasilkova, A. Khokhlova. Issue 5. St. Petersburg: Intersotsis, 2013. 27 p. (In Russian).

2. Vanyushin V. N., Gvozdikov S. V., Lavrent'yev A. R., Orlova, L. A. (2015). Delovaya igra v obuchenii: nauchno-prakticheskoye posobiye [Business game in training: a scientific and practical guide]. Dzerzhinsk: Concord, 2015. 131 p. (In Russian).
3. Verbitskiy A.A. (1991). Aktivnoye obucheniye v vysshey shkole: kontekstnyy podkhod: metodicheskoye posobiye [Active learning in higher education: a contextual approach : a methodical guide] – Moscow.: Vysshaya shkola, 1991. 207 p. (In Russian).
4. Kazantsev A. K., Podlesnykh V. I., Serova L. S. (1998). Prakticheskiy menedzhment: v delovykh igrakh, khozyaystvennykh situatsiyakh, zadachakh i testakh: uchebnoye posobiye [Practical management: in business games, business situations, tasks and tests: a training manual]. – Moscow: Infra-M, 1998. (In Russian).
5. Kashfullina K. R. Golovnya Ye. A. (2011). Model' Organizatsii Ob"yedinennykh Natsiy. Interaktivnyye obrazovatel'nyye tekhnologii: Materialy kruglogo stola [Model of the United Nations. Interactive educational technologies: Round table materials]. Lomonosov Moscow State University; December 16, 2011. M., 2011. 41 p. (In Russian).
6. Kozlenko N. N. (1992). Delovyye igry v prinyatii upravlencheskikh resheniy [Business games in making managerial decisions]. Moscow: Ekonomika, 1992. 173 p. (In Russian).
7. Levi D. A. (2016). Chto takoye «Model'»? Mezhdunarodnyye uchebnyye rolevyye politicheskiye igry [What is a "Model"? International educational role-playing political games]. URL : <http://www.modeleu.spb.ru/info/index.shtml> (December 22, 2017). (In Russian).
8. Levi D. A., Golovataya D. I. (2011). Organizatsiya i provedeniye obrazovatel'nykh rolevykh igr «model' ООН i model' YES»: opyt Sankt-Peterburgskogo Universiteta. Interaktivnyye obrazovatel'nyye tekhnologii: Materialy kruglogo stola. Moskva, MGU imeni M.V. Lomonosova, 16 dekabrya 2011 goda [Organization and conduct of educational role-playing games "UN model and EU model": the experience of the St. Petersburg University. Interactive educational technologies: Round table materials. Lomonosov Moscow State University; December 16, 2011. M., 2011. 46 p. (In Russian).
9. Model' ООН [The UN Model] (2016). Russian Association for the United Nations. URL: http://una.ru/una_model (December 7, 2017). (In Russian).